

**Diagnóstico para la educación ambiental con enfoque histórico cultural en la asignatura
Economía Política I**

**Diagnosis for environmental education with a cultural-historical approach in the subject
Political Economy I**

Sandra Irma Guerrero Burgos¹

Universidad “Oscar Lucero Moya”. Holguín. Cuba. sguerrerob@uho.edu.cu

Libys Martha Zúñiga Igarza²

Universidad “Oscar Lucero Moya”. Holguín. Cuba. lmzi@uho.edu.cu

Silvia Dotres Igarza³

Universidad “Oscar Lucero Moya”. Holguín. Cuba. sdotresz@uho.edu.cu

Recibido: 26/01/2022

Aceptado: 04/04/2022

Publicado: 5/06/2022

¿Cómo citar?:

Guerrero, S.; Zúñiga, L.; Dotres, S. (2022). Diagnóstico para la educación ambiental con enfoque histórico cultural en la asignatura Economía Política I. Revista Científica Mundo Recursivo, 5(2), 87-107.

¹ Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia, Máster en Estudio Sociales, Máster en Pedagogía Profesional, profesora universitaria, FACSOC, Universidad Holguín Cuba.

² Arquitecta. Dra. C en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Facultad de Ingeniería. Universidad de Holguín. Cuba.

³ Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Profesora Auxiliar. Facultad de Ingeniería. Universidad de Holguín. Cuba.

Resumen

La universidad desempeña un importante papel en la innovación y producción de conocimiento en la sociedad contemporánea. Un rol estratégico en la preparación de ciudadanos ambientales comprometidos con visión crítica, transformadora, reflexiva en la solución de los problemas ambientales. En este sentido el trabajo describió el empleo de métodos empíricos en el procesamiento e interpretación de datos que demostró insuficiencias en la formación del profesional en la asignatura Economía Política I, en la relación sociedad-naturaleza con enfoque histórico cultural en las relaciones de producción. La investigación desarrollada en el primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, introdujo una estrategia de formación profesional para la educación ambiental, que ofreció eslabones cognitivos al docente en la introducción de contenidos desde la perspectiva de la relación sociedad-naturaleza con enfoque histórico cultural en las relaciones de producción que mejoró la práctica educativa de la Economía Política I.

Palabras Clave: Educación ambiental, Economía Política, Enfoque histórico cultural, Formación profesional

Abstract

The university plays an important role in innovation and knowledge production in contemporary society. A strategic role in the preparation of environmental citizens committed to a critical, transformative, reflective vision in the solution of environmental problems. In this sense, the work described the use of empirical methods in the processing and interpretation of data that showed insufficiencies in the training of professionals in the subject Political Economy I, in the society-nature relationship with a historical-cultural approach in production relations. The research, developed in the first year of the Bachelor of Accounting and Finance at the University of Holguín, introduced a professional training strategy for environmental education, which offered cognitive links to the teacher in the introduction of content from the perspective of the relationship society- nature with a cultural-historical approach in the relations of production that improved the educational practice of Political Economy I.

Keywords: Environmental education, Political Economy, Cultural historical approach, Professional training

Introducción

La crisis ambiental actual es la expresión de las dinámicas del capitalismo monopolista, donde los recursos naturales desempeñan un papel mayor en la economía y la política, a medida que crece la producción, las interrelaciones hombre-naturaleza adquiere relevancia para la sociedad. Por tanto, interpretar los problemas ecológicos y ambientales desde la economía política, parte del proceso de producción y reproducción del capital que se mueve por la inexorable “lógica de la producción de la ganancia, cualesquiera que sean los costos sociales o ambientales que todo eso implique”. (Vasapallo, L.; et al., 2019, p.23).

En este sentido la educación superior, según Leff, (1993), Espinosa, J. A. y Diazgranado (2016), refieren que la universidad es el centro de producción del conocimiento, y están llamadas, a jugar un papel estratégico para la preparación de ciudadanos ambientalmente activos y comprometidos en el análisis y la solución de los problemas ambientales, desde una nueva visión crítica, reflexiva y transformadora de la relación hombre- naturaleza- sociedad. En este ámbito, se han realizado estudios en el ámbito internacional y nacional sobre la formación profesional y la educación ambiental entre las que se destacan: Leff, (1991,2004, 2011); Mc. Pherson, (1998); Tréllez, (2006); Márquez, Casas y Jaula, (2012, 2017); Quintero, (2014, 2018); Santos, (2015, 2016,2017); Espejel, A. y Flores, A. (2017); Espejel, A. y Castillo, I. (2019); Novo, (2018, 2019).

La presente investigación tiene el objetivo de analizar cómo se desarrolló en el proceso de formación del profesional la educación ambiental en la asignatura Economía Política I. desde la relación sociedad-naturaleza en una perspectiva histórica cultural en las relaciones de producción

Desarrollo

En la construcción epistemológica del trabajo se constatan diversas concepciones, definiciones, objetivos, variables, principios, entre otros desarrollos teóricos de la categoría formación. En este sentido Báxter, Amador y Bonet (2002) la presenta como “la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación” (p.58). Desde lo tendencial de la formación las autoras, enfatizan en el aspecto integral del aprendizaje de alternancia, atemperada a los saltos continuos y discontinuos propios del desarrollo de los procesos productivos, los servicios, el medio ambiente, la sociedad, integrado al saber continuo de la innovación.

Desde una visión interna-externa, para la educación superior según Horruitiner, (2012) es determinado como “el proceso formativo desarrollado por las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria, y abarca tanto los estudios pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países) como los de postgrados”. (p.5). Otros autores (Inciarte y Canquiz, 2009; Valera, 2010; Fuentes, Montoya y Fuentes, 2011; González, 2014; Hernández, Cordero y Pérez, 2019), refieren que la formación es la adquisición de cultura por el individuo, y está a su vez preñada de valores los cuales responderán al contexto histórico. El resultado se evidencia en los modos de actuación del sujeto para vivir y transformar la naturaleza; Guerrero y Daley (2021); Guerrero y Zúñiga (2021). Estas aportaciones desde una visión materialista, integran en un entorno único (hombre-naturaleza) un recurso educativo en la formación de valores, transmisión de conocimientos hacia el educando que propicie modos de actuación adecuados para el desempeño profesional en la solución de los problemas laborales, la reproducción, conservación y protección del medio ambiente.

La historia de la educación ambiental ha estado marcada de momentos importantes. En ese sentido, se han desarrollado investigaciones, en las que se destacan la de autores como:

Novo, (1996, 1998, 2003, 2005, 2009); Galafassi, (1998, 2001, 2006, 2020); Leff, (1998, 2003, 2004, 2011); Tréllez, (2015) plantean la necesidad de que el estudiantado y la población en sentido general, desde el espacio formal y no formal adquieran el conocimiento, actitudes, habilidades indispensables para tratar los problemas del entorno.

En los currículos universitarios generan cambios de carácter interdisciplinarios con la introducción de la educación ambiental, para desarrollar aptitudes, actitudes, valores, pensamiento crítico que permitan la comprensión del medio ambiente para su cuidado y conservación, Rivera, (2014); Villadiego, Huffman, Guerrero y Cortecero, (2017); Pulido, (2017). Para ello se concibe como una generalidad a la educación ambiental como una estrategia curricular, presente en los planes de estudios de las mayorías de las carreras universitarias. Según, Horruitiner (2012) las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y, por tanto, deben ser asumidos por todos o una parte de estos. Se concretan en cada año de los años de la carrera, como parte de sus objetivos.

Por su transversalidad, esta se relaciona con el objeto de estudio del modelo del profesional, con las disciplinas y asignaturas, vinculado a los procesos ambientales, de esta forma aporta toda una concepción epistemológica, metodológica, didáctica, axiológica ambiental, que comprende desde lo sistémico, holístico y socioculturales, perfilando una interpretación dialéctica del complejo proceso de interrelación del medio ambiente con la sociedad. En consonancia, con lo expuesto se presentan definiciones que enriquecen el marco teórico desde la educación ambiental. Novo (2003) considera que es acercar a las personas a una concepción global del medio ambiente para rescatar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a la utilización de los recursos y la calidad de vida.

Por otra parte, Mc Pherson y Santos, (2004) expresan que “el enlace entre la educación en su definición más amplia, el medio ambiente y el desarrollo, es la propia educación integral con todos sus componentes, orientados hacia problemas, cuya magnitud se ha comenzado a comprender recientemente” (p.160). También Raffino (2020) plantea es la “formación programática de individuos conscientes y responsables de su entorno ecológico, dotados de los conocimientos, capacidades y actitudes necesarias para entender y resolver las problemáticas ambientales”. (p. 34).

Estas aportaciones resaltan el carácter polisémico del concepto y la diversidad de enfoques debidos a la pluralidad de escenarios educativos en geografías de disímiles culturas. En este sentido, la educación ambiental es interpretada como un proceso y una dimensión que forman parte del desenvolvimiento de la formación profesional.

En función del desarrollo de la cognición, el estímulo de los procesos psicológicos para el desarrollo de la percepción en la adquisición de vivencias ambientales, sensibilidad y el comportamiento actitudinal en relación a la conservación, cuidado y protección del medio ambiente en un espacio-temporal sostenible es esencial.

En Cuba se destacan los resultados de investigaciones realizadas por Casa (2002), referente a la introducción de la dimensión ambiental en la formación académica de los especialistas en Ciencias Económicas y Contadores; Márquez, Casas y Jaula (2012), aportan una estrategia de formación ambiental, ambas de la universidad de Pinar del Río. Manso y Rodríguez (2016), proponen el perfeccionamiento de la estrategia curricular de medio ambiente desde el trabajo interdisciplinario en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la universidad de Villa Clara. Por otro lado, Montero, A (2017), propuso una estrategia para la preparación en la educación ambiental comunitaria de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín.

Por otro lado, Vigotsky (1886) creador del enfoque histórico cultural en psicología, entre sus aportes centra la atención en “la relación educación-desarrollo para explicar el comportamiento humano como expresión de la personalidad y su mejoramiento”. (Fariña, 2007, p.8). El estudio del desarrollo humano comprende la relación compleja que existe entre el desarrollo individual y el tiempo histórico desde las condiciones culturales. Esta concepción sustenta que el desarrollo de la humanidad obedece a dos condiciones fundamentales: la histórica y las culturales donde ambas pueden cruzarse o converger.

Estas ideas sostienen que el desarrollo humano a lo largo del tiempo en su condición sicogenética, evoluciona y se desarrolla dentro de las condicionantes culturales en que transcurre su vida y aporta a la cultura en correspondencia con el patrimonio heredado. En este sentido el “desarrollo humano alcanza su cometido con el enraizamiento cultural y este se logra a través de la reproducción creativa que el sujeto hace del patrimonio legado por la humanidad y que se expresa en una nueva obra original” (Fariña, 1999, p. 7).

Referido al desarrollo de la personalidad, constituye un principio de gran valor pedagógico en el proceso de formación profesional del estudiante de primer año de Contabilidad y Finanzas, por sus características ontogenética en edad juvenil al ingresar a la enseñanza universitaria. En este sentido es una personalidad en pleno desarrollo, donde la institución contribuye proactiva al desarrollo y perfeccionamiento integral de esa personalidad.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional se realiza la interacción e interrelación entre las condiciones internas del estudiante y las condiciones externas que lo rodean, en este caso las condiciones sociales, educacionales y laborales. Estos aspectos le permiten al estudiante a través de la reproducción creativa en un acto de apropiación de la memoria histórica-social, asimilar y enraizarse en el legado cultura que se expresa en una nueva obra, de esta forma contribuye al avance en su desarrollo psíquico.

En el contexto contemporáneo actual caracterizado por una crisis sistémica en todas las esferas, incluyendo la crisis ambiental, la Contabilidad esta relaciona con los problemas ambientales al brindar información sobre los usos de los recursos ambientales y los daños generados a la naturaleza en sus operaciones económica desde una posición cuantitativa de coste ambiental, sin generar análisis cualitativos que alerten la compleja degradación del medio ambiente. Sin embargo, la asignatura Economía Política I ofrece todo un arsenal heurístico-reflexivo acerca de la interpretación de la relación naturaleza-sociedad, desde lo complejo, sistémico y global, según palabras de Santos y McPherson, (2007), refieren que: “los problemas ambientales no son ni biológicos, ni naturales sino socio históricos y políticos” (p. 12).

La relevancia de la asignatura Economía Política I está en el empleo de su método dialéctico, para el estudio de los procesos civilizatorios, en sus contextos sociocultural, hasta la crítica situación actual de la relación sociedad-naturaleza, manifestada en la crisis ambiental.

La necesidad de armonizar e integrar con carácter flexible y contextualizado a cada uno de los componentes del proceso de formación profesional, es necesario insertarlo en el logro de su profesionalización en consonancia con los componentes del proceso de producción y los servicios. De ahí la importancia de la educación ambiental que tenga en cuenta las particularidades del proceso de formación profesional del estudiante de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas a través de un enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en la relación sociedad-naturaleza.

En consonancia con el enfoque de formación concebido en el diseño curricular existente de la Licenciatura de primer año de Contabilidad y Finanzas, considera que se manifiesta desde la educación ambiental un recurso pedagógico articulado a la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje profesional desde lo sistémico y holístico para la construcción de saberes ambientales, desde la percepción crítica de la relación sociedad-naturaleza para la

solución y aportaciones hacia la comprensión de las relaciones de producción a través de un enfoque histórico cultural de la asignatura de Economía Política I.

Metodología

Esta experiencia educativa responde a la metodología cualitativa, que se realizó en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura de Economía Política I. En este sentido, la combinación de los diferentes métodos teóricos y del nivel empírico garantiza la recolección de los datos y el procesamiento de la información.

Entre sus resultados se evidencian brechas de eslabones cognitivos que forman el contenido de los temas de la asignatura Economía Política I que no son utilizados como potencialidades formativas de la educación ambiental desde el contexto sociocultural en que se enmarca la asignatura, y el territorio holguinero en las relaciones de producción en vínculos con la sociedad y la naturaleza.

Estas se han detectado en las siguientes temáticas: proceso del trabajo y de valorización; la producción de bienes materiales; el sistema colonial de saqueo de recursos naturales en los países de la periferia América Latina, Asia y África; el monopolio de la tierra objeto de explotación y objeto de propiedad privada sobre la tierra; la ley de fertilidad decreciente de la tierra; la internacionalización del capital: monopolio-recurso natural; la revolución científico-tecnológica y el recurso humano; el capitalismo y sus políticas económicas irracionales que afectan las leyes de la naturaleza.

Para ello en la determinación de las dimensiones e indicadores durante el diagnóstico de la formación del profesional en educación ambiental a través de la asignatura Economía Política I, se planteó que el enfoque de formación profesional es basado en habilidades o modos de actuación profesional desde las siguientes perspectivas mostradas en la tabla 1.

Tabla 1.

Dimensiones e indicadores para el diagnóstico de formación del profesional en educación ambiental

Dimensiones	Indicadores
Cognitivo-valorativo	Se manifiesta en los conocimientos y habilidades y toma de conciencia que deben ser aprehendidos por los estudiantes.
Actitudinal	Muestran percepción y sensibilidad por los problemas del medio ambiente.
Comportamental	Manifiestan responsabilidad hacia el cuidado y conservación del medio ambiente.

En cuanto a la etapa de la recolección de los datos la muestra seleccionada aleatoriamente al azar está constituida por estudiantes del curso escolar 2019-2020, del primer año de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Empresariales y Administración de la Universidad de Holguín. Del total de 16 profesores que representa el 100% del colectivo de la Disciplina Teoría Económica, 10 profesores que representó el 62,5% del colectivo fueron encuestados.

Los instrumentos utilizados en la investigación son: análisis documental, observación científica, entrevistas a profesores, directivos, encuestas a los estudiantes, estadísticas descriptivas. En el análisis documental se elaboró una guía, en la aplicación del diagnóstico se establecieron dimensiones e indicadores, lo cual permitió la elaboración de los diferentes instrumentos.

Para evaluar la pertinencia en el proceso de formación profesional de la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en la relación sociedad-naturaleza en una

perspectiva de las relaciones de producción se elaboró un sistema de indicadores a manera de interrogantes y escalas valorativas a partir del criterio de los especialistas.

Resultados

Del análisis de los documentos, se pudo constatar que el Modelo del Profesional de la carrera Plan de Estudio “E” Contabilidad y Finanzas, (2018) y los Objetivos del año, no logra una educación ambiental integral con énfasis en la relación sociedad-naturaleza desde un enfoque histórico cultural en las relaciones de producción, pues no propicia la integración de saberes socioculturales en el análisis de los hechos y fenómenos ambientales desde un contexto institucional-mundo laboral-comunitario donde actúan los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Mientras que los sistemas de conocimientos ambientales (solo esta asignatura Costo Ambiental), se imparten de forma limitada y puntual, en contraposición con la necesaria interdisciplinariedad a nivel del trabajo metodológico de la Disciplina Teoría Económica donde la Economía Política I debe articular con el resto de la asignatura del currículo base, como vía para alcanzar una mejor percepción, sensibilidad y conciencia frente a la actual crisis ambiental.

Por otro lado, las orientaciones metodológicas no siempre ofrecen sugerencias para el trabajo con este eje transversal en la relación sociedad-naturaleza en las relaciones de producción que conduce a los graves problemas ambientales.

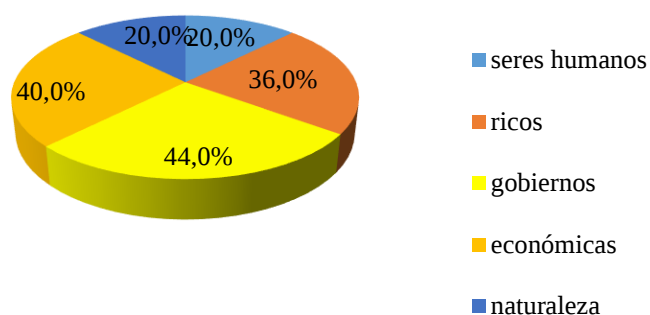
En el programa de la asignatura Economía Política I no se aprovecha aquellos sistemas de conocimientos, que permiten vincular a la educación ambiental con énfasis en la relación sociedad-naturaleza desde un enfoque socio-cultural en las relaciones de producción, para propiciar un aprendizaje en alternancia para el desempeño profesional en función de cuidar, preservar y mejorar el medio ambiente.

Se observó que ningún objetivo contiene elementos referidos a la educación ambiental, ni para el desarrollo de la formación de la conciencia ambiental.

En las encuestas a los estudiantes para determinar las causas de los problemas ambientales los resultados son los siguientes:

Figura 1.

Resultados de las encuestas a los estudiantes



Las razones que evidencian la problemática planteada están en que:

- no se aprovechan las potencialidades del contenido de la asignatura para el vínculo con las medidas de protección del medio ambiente;
- es insuficiente la información sobre los problemas medioambientales y la protección del medio que reciben los estudiantes de la asignatura Economía Política I.

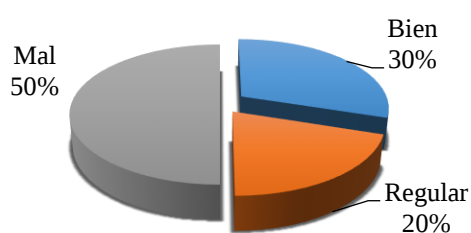
En cuanto a las encuestas a los profesores, los resultados fueron los siguientes: El promedio de experiencia de los profesores impartiendo la asignatura Economía Política I es de aproximadamente 16,6 años de experiencia. Los 7 profesores (70%) consideran importante el aprendizaje profesional de la Economía Política I vinculada a la educación ambiental con énfasis en la relación sociedad-naturaleza en las relaciones de producción debido a los siguientes argumentos:

- Le aporta recursos pedagógicos al docente que en el proceso de formación profesional prepara al Licenciado en Contabilidad y Finanzas, en las temáticas vinculadas al uso sostenible de todos los recursos naturales y la conservación del medio ambiente que constituyen la base esencial de sus modos de actuación en las entidades laborales.
- En el proceso de formación profesional, el aprendizaje de contenidos de Economía Política I en función de la Educación Ambiental con énfasis en la relación de la sociedad-naturaleza con enfoque histórico-cultural contribuye al desarrollo de una conciencia ambiental y responsabilidad social al futuro Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

En cuanto al estado actual del aprendizaje profesional de la Economía Política I vinculada a la Educación Ambiental con enfoque histórico-cultural en la relación de la sociedad-naturaleza desde las relaciones de producción los resultados se comportan de la siguiente manera:

Figura 2.

Resultados de las encuestas a los estudiantes vinculada a la Educación Ambiental con enfoque histórico-cultural.



Las razones estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- dificultades en la vinculación de los contenidos de la signatura con los conceptos ambientalistas y en la relación interdisciplinaria;
- los docentes no se sienten preparados para lograr a través de las clases que los estudiantes logren adquirir una educación ambiental, no dominan las vías para lograrlo;

- la bibliografía básica y complementaria, aunque está dispersa son textos asequibles al nivel de estudiantes, no aparecen con actividades relacionados con la Educación Ambiental;
- insuficiente preparación metodológica de los docentes para el empleo de las formas organizativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional con énfasis en la Educación Ambiental de los estudiantes.

De un total de 10 profesores, 3 (30,0%) plantearon que si emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional vinculadas con la Educación ambiental, 7 (70,0%) profesores consideran que no emplean en sus clases actividades vinculadas con la Educación Ambiental. Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- insuficiente preparación metodológica de los profesores para la dirección del aprendizaje de la macroeconomía vinculada a la Educación Ambiental;
- insuficiente preparación de los docentes en el empleo de métodos y estilos de dirección de aprendizaje profesional desde un enfoque ambientalista;
- insuficiente preparación metodológica de los docentes en el diseño de métodos productivos que favorezcan el aprendizaje desarrollador.

De forma general las concepciones que en la actualidad han orientado en la educación ambiental en la asignatura Economía Política I requiere de una adecuada reconfiguración hacia la relación de la sociedad-naturaleza desde el enfoque socio-cultural en las relaciones de producción puede contribuir al proceso de formación profesional de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Conclusiones

La problemática de la educación ambiental en la asignatura Economía Política I en el primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín,

constata insuficiencias en el proceso de formación del profesional, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional en la relación sociedad-naturaleza en las relaciones de producción desde un enfoque histórico cultural para la comprensión de la compleja crisis ambiental.

Se sugieren como parte de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental, eslabones cognitivos que ofrecen a los docentes la posibilidad de insertar la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción, en los contenidos de la asignatura Economía Política Marxista para la aplicación en la práctica educativa.

Referencias bibliográficas

- Casas, M. (2002). Introducción de la dimensión ambiental en la formación académica de los especialistas en Ciencias Económica y contadores. (tesis de doctorado en Ciencias Económicas, Universidad de Pinar del Rio). <https://hdl.handle.net/10045/3369>
- Espejel, A., y Flores, A. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Luna Azul*, (44), 294-315. <https://www.revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/issue/view/273>
- Espejel, A., y Castillo, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad.*, 14(2), 231-242. <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.07>
- Espinosa, J. A. y Diazgranado, L. M. (2016). La formación ambiental de los estudiantes. Recomendaciones para su consideración en la universidad. *Universidad y Sociedad (seriada en línea)*, 8 (3), 13-22. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Fariña, G. (1999). L. S. Vygotsky en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación. Material en soporte digital.

- Fariña, G. (2007). Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial Félix Varela.
- Fuentes, H.; Montoya, J. y Fuentes, L. (2011). La formación en la Educación Superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. Universidad de Santiago de Cuba. Cuba. Material en soporte digital.
- Galafassi, G. (1998). Aproximación a la problemática ambiental desde las ciencias sociales. Un análisis desde la relación naturaleza-cultura y el proceso de trabajo. *Theorethikos*, 1(6), p 0.<https://es.scribd.com/document/317834890/Aproximacion-a-La-ProblematICA-Ambiental-Desde-Las-Ciencias-Sociales-Galafassi>
- Galafassi, G. (2001). Las preocupaciones por la relación Naturaleza-Sociedad. Ideas y teorías en los siglos XIX y XX: Una primera aproximación. *Theomai*, 3(1), p 0.<http://redalyc.org/articulo.oa?id=12400311>
- Galafassi, G. (2006). Naturaleza, sociedad y alineación: ciencia y desarrollo en la modernidad. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.
- Galafassi, G. (2020). Reflexiones en torno a la mediación social de la naturaleza. *Iberoamericana de Economía Ecológica*, 33(1), 18-32. <https://raco.cat/index.php/Revibec/article/view/373824/467381>
- González, R. (2014). Formación profesional en la Educación Superior. *Investigación Educativa*, (18), 191-196. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283129394012>
- Guerrero, S.I. y Daley, M.V. (2021). La educación ambiental en el proceso de formación de profesionales de la especialidad Licenciatura en Educación Economía. *Opuntia bravo*, 13 (2), 326-339. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1353/1631>

- Guerrero, S.I y Zúñiga, L.M. (2021). Aprendizaje Basado en Proyecto en la formación del profesional desde la crítica ambiental. (ponencia). 10ma Conferencia Científica Internacional. Universidad de Holguín, Cuba.
- Guerrero, S.I y Zúñiga, L.M. (2021a). La educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional en la Licenciatura en Economía (ponencia). 10ma Conferencia Científica Internacional. Universidad de Holguín, Cuba.
- Hernández, A.; Cordero, F. y Pérez, L. (2019). La formación profesional del Licenciado en Educación Construcción: retos y perspectivas. *Educación y Sociedad*, 17(3), 16-30. https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1344/pdf_1
- Horrutinier, P. (2012). La universidad cubana: El modelo de formación. (versión digital). Editorial Universitaria. <http://www.e-libro.com/titulos>
- Inciarte, A. y Canquiz, L. (2009). Una concepción de formación profesional integral. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 10(18),38-61. <http://www.redalyc.org/articulo.oa? Id=170118863003>
- Leff, E. (1991). Las Universidades y la Formación: Diez Líneas de Acción. *Educación Superior y Sociedad*, 3(1) ,21-25. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265014>
- Leff, E. (1992). Las Universidades y la Formación: Diez Líneas de Acción. *Educación Superior y Sociedad*. 3 (1), 21-25. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/25/27>
- Leff, E. (1993). La formación en la perspectiva de la Cumbre de la Tierra y de la Agenda 21. Educación ambiental y universidad. Curiel Ballesteros A (comp) Educación ambiental y universidad. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Leff, E. (1998). Saber ambiental. Editorial Siglo XXI.

- Leff, E. (2003). La ecología política de América Latina. Un campo en construcción. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 1, (5), p.0. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30500505>
- Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental y diálogo de saberes significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 2 (7), p.0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30500705>
- Leff, E. (2011). Sustentabilidad y racionalidad ambiental: hacia “otro” programa de sociología ambiental. *Revista Mexicana de Sociología*, 73(1),5-46. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32118437001>
- Manso, Y. y Rodríguez, G. (2016). Perfeccionamiento de la estrategia ambiental en la carrera de Contabilidad y Finanzas. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo* (febrero 2016), p.0. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/02/contabilidad.html>
- Mc Pherson, M. (1998). Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación. (Tesis de maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de Cuba).
- Mc Pherson y Santos. (2004). La educación ambiental en la formación de docentes. Editorial Pueblo y Educación.
- Márquez, L.; Casas, M. y Jaula, J. A. (2012). Estrategia de formación ambiental en la Universidad de Pinar del Río, Cuba. *DELOS. Desarrollo Local Sostenible*, 5(14), 1-9. <https://www.eumed.net/rev/delos/14>
- Márquez, L.; Casas, M. y Jaula, J. A. (2017). La formación ambiental en la universidad cubana. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 207-213. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Montero, A. (2017). Estrategia para la preparación en educación ambiental comunitaria de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. (Tesis de licenciatura, Universidad de Holguín). <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5166>

- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Iberoamericana de Educación*, 11, 75-102. <https://rieoei.org/RIE/issue/view/99>
- Novo, M. (1998). La Educación Ambiental a distancia: su alcance y posibilidades. *Iberoamericana de Educación*, 16, 101-115. <https://www.rieoei.org/histórico/oeivirt/rie16a05>
- Novo, M. (2003). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. (3ª Ed.). Editorial Universitas S.A.
- Novo, M. (2005). La educación ambiental y Educación no formal: dos realidades que se alimentan. *Revista de Educación*, 338, 145-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1370845>
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, (número extraordinario). <http://www.revistaeducación.mec.es/re2009/re2009>
- Novo, M. (2018). Educación ambiental y transición ecológica. *Ambienta: La Revista de Medio Ambiente*, 125, 2-41. <https://bibliotecamedioambiente.wordpress.com/2018/12/18/revista-ambienta-no-125/>
- Novo, M. (2019). La Educación Ambiental en el S.XXI (página en construcción). *Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), p.0. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4979/5412>
- Pulido, V. (2017). Ecología general y del Perú. Lima. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Quintero, C. (2014). Necesidad de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible del docente de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. *Opuntiabrava*, 6(3), 41-49. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/348>

- Quintero, C. (2018). La formación ambiental de los profesionales de la educación en Cuba, desde la enseñanza-aprendizaje de la historia. *Opuntiabrava*, 5(3), 11-18.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/385/824>
- Raffino, M. (2020). Educación ambiental. En Enciclopedia concepto. Editorial Etecé.
Consultado el 24 de marzo del 2022.<https://concepto.de/educación-ambiental/>
- Rivera, J. (2014). Evaluación de los programas de Educación Ambiental no formal en Instituciones Educativas Rurales de Santa Rosa de Cabal y Santuario. *Scientin et Technica*, 19(1), 111-126. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/365239>
- Santos, I., et al. (2015). El perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Educación Cubana.
- Santos, I., et al. (2016). Introducción de la propuesta del contenido ambiental y la metodología para incorporar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible al currículo de las enseñanzas del Sistema Nacional de Educación. Resultado científico del proyecto Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara.
- Santos, I., et al. (2017). Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación. Avances en la introducción de un resultado científico. Curso 12. Congreso Internacional Pedagogía 2017. Sello Editor Educación Cubana.
- Santos y Mc Pherson. (2007). Concepciones pedagógicas para la formación de docentes en educación ambiental. Habana. Ediciones Cubanas.
- Tréllez, E. (2006). Algunos elementos del proceso de construcción de la Educación Ambiental en América Latina. *Iberoamericana de Educación*, 41(1), 69-81.
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/146858>

- Tréllez, E. (2015). Los malabares de la Educación Ambiental: de la ucronía a las nuevas utopías. *Transatlántica de Educación*, 9,2-8. <https://www.academia.edu/16413872/2015-10>
- Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la Educación Superior basado en competencias: el desafío de su calidad en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar Ciencias Sociales y Humana*, 10(18), 117-134. <http://www.redalyc.org/articulo/.oa?id=100220339010>
- Vasapallo, L.; et al. (2019). Tratados de críticas de las políticas para el manejo de la economía. Plan, mercado y problemas de la transición. Métodos de análisis de los sistemas económicos locales y sectoriales. Editorial Universitaria Félix Varela.
- Villadiego, J.; Huffman, D.; Guerrero, S. y Cortecelo, A. (2017). Bases pedagógicas para generar un modelo no formal de educación ambiental. *Luna Azul*, 44, p. 0. <https://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n44/n44a19.pdf>
- Vygotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Ciencias Técnicas.