

Aspiraciones desde edades muy tempranas: ¿Qué me gustaría ser de grande?

Aspirations from a very early age: What would I like to be when i grow up?

Danny Meliton Meza Arguello¹

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD – Escuela de Ciencias de la Educación.

dmmezaa@pucesd.edu.ec

Holger Lizandro Meza Arguello²

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD – Escuela de Ciencias de la Educación.

hlmezaa@pucesd.edu.ec

Amparito Mirella Arguello Saltos³

. Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz

amparomire67@gmail.com

Recibido: 15/12/2021

Aceptado: 4/5/2022

Publicado: 5/06/2022

¿Cómo citar?:

Meza, D.; Meza, H.; Arguello, A. (2022). Aspiraciones desde edades muy tempranas: ¿Qué me gustaría ser de grande? Revista Científica Mundo Recursivo, 5(2), 149-165.

¹ Magíster en Innovación en Educación. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica, Escuela de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo. <https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>

² Magíster en Innovación en Educación. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica, Escuela de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo. <https://orcid.org/0000-0003-0415-5125>

³ Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa, docente de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz. <https://orcid.org/0000-0001-7766-1681>

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar las aspiraciones que poseen los educandos de 4to año de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas-Ecuador. Esta investigación responde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal y un tipo de indagación descriptiva. La muestra estuvo conformada por 23 educandos de género masculino y 17 de género femenino, dando un total de 40 educandos de 4to año. La técnica de recolección de datos fue la encuesta apoyada del cuestionario como instrumento. La técnica de análisis de datos fue la estadística descriptiva. Como resultado principal se obtuvo que la profesión que más atrae a los educandos de 4to año tanto hombres como mujeres es la de médico.

Palabras claves: Educación., Profesión., Formación.

Abstrac

The objective of this study was to identify the aspirations of the 4th year students of the Ana Reyna Muñoz Basic General Education School of La Unión Parish, Quinindé Canton, and Esmeralda Province-Ecuador. This research responds to a quantitative approach, with a non-experimental-transversal design and a type of descriptive inquiry. The sample consisted of 23 male students and 17 female students, giving a total of 40 4th-year students. The data collection technique was the survey supported by the questionnaire as an instrument. The data analysis technique was descriptive statistics. As a main result, it was obtained that the profession that most attracts 4th year students, both men and women, is that of a doctor.

Keywords: Education., Profession., Training.

Introducción

En las últimas décadas ha existido un incremento de los estudios que enfatizan en la consideración de las racionalidades y estrategias de acción que orienta el quehacer de los sujetos. En efecto, en otras temáticas, es posible palpar un creciente interés investigativo por las trayectorias de vida, los procesos de adecuación de expectativas a las características y oportunidades del entorno, así como el análisis de la interacción entre condiciones estructurales y agencia en las experiencias bibliográficas de personas y grupos sociales (Heinz y Kruger; Elder y Giele como se citó en Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

Desde su primer contacto con la cultura, el ser humano empieza a desenvolverse en el contexto personal, familiar, social, académico, económico y profesional, entre otros, con lo cual se permite cimentar cada una de sus etapas evolutivas. En la medida en que el individuo va creciendo y por ende formándose empieza a emerger una serie de preguntas frente a su identidad, que lo definirá, y frente a aquello que desea alcanzar en su existencia (Betancourth y Cerón, 2017).

Por otra parte, en el campo educativo y pedagógico se puede manifestar que los docentes en algún momento dado de su vida profesional le preguntaron a uno de sus alumnos: ¿Qué te gustaría ser de grande? ¿Qué deseas ser en un futuro? o ¿Qué deseas para tu vida? Es aquí donde comienza un viaje de ilusiones, anhelos y sueños para los niños. Por tanto, desde una edad muy temprana la mayoría de ellos ya tienen en su facultad cognitiva (pensamiento y razonamiento) que quieren ser, hacer y lograr en sus vidas.

Sin embargo, su forma de pensar puede cambiar con el pasar del tiempo, esto se ha podido palpar en múltiples casos, pero también se ha visto ejemplos de vida, en donde los

sueños que han tenido desde niños los han cumplido en un tiempo y futuro determinado, por ejemplo el caso de Eugenio Derbez, el cual en una entrevista de niño le preguntaron qué quería ser de grande y él dijo ser actor, y por ende cumplió ese sueño.

Otro caso así mismo es el de Lionel Messi en donde en una entrevista de niño le preguntaron cuál era su sueño y él dijo que era jugar en la Selección Argentina, y por ende de igual forma ese anhelo y aspiración se cumplió, eso es conocimiento de todo el mundo, ya que los mismos son personas muy famosas por su trayectoria y por el éxito que han tenido en lo que hacen con amor y pasión.

En este sentido, es aquí donde los docentes deben incentivar y motivar a sus alumnos para que logren cumplir esos sueños y aspiraciones en sus vidas; y así de esta forma construir y formar personas de bien en todos los ámbitos y parámetros posibles, ya que los niños son el futuro para los pueblos y comunidades del país, ya que como se tiene conocimiento una nación se desarrolla y progresa por medio de excelentes profesionales y personas trabajadoras que dan todo de sí para contribuir positivamente a la humanidad y al mundo.

De acuerdo con lo anteriormente planteado es necesario formular la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son las aspiraciones que poseen los educandos de 4to año de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas-Ecuador?

Este estudio indagativo se considera factible, debido que se desea identificar cuáles son las aspiraciones de los más pequeños, es decir, una visión de sus gustos, sueños y anhelos sobre lo que desean ser a futuro. Por lo cual, mediante los resultados de la investigación se podrá ofrecer un material relevante y comunicativo a todas las personas que les interese este

tipo de temáticas, contenidos y materiales constructivistas y significativos. La investigación se considera viable, ya que se cuenta con los materiales institucionales, económicos, financieros y personales para realizar la misma.

El estudio se plantea dentro del Marco del Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021) específicamente en su política 1.4: Garantizar el desarrollo infantil integral de los niños y niñas para estimular sus capacidades, habilidades, actitudes y potencialidades tomando en cuenta los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. De igual manera, la investigación tiene una contribución práctica al campo del conocimiento al identificar las aspiraciones de los niños desde edades muy tempranas. Por ende, también se desea que los resultados obtenidos sean de gran aporte para otras respectivas investigaciones de acuerdo con esta temática.

Esta investigación tuvo como objetivo principal: Identificar las aspiraciones que poseen los educandos de 4to año de la Escuela de Educación General Básica Ana Reyna Muñoz de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas-Ecuador.

Desarrollo

El niño y la educación

Los primeros años de vida en el ser humano constituyen una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto; este periodo es considerado como el momento en que se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre. Es durante la primera infancia cuando se asimilan conocimientos,

habilidades y hábitos; además, se forman capacidades y cualidades volitivo-morales que en el pasado se consideraba que solo se podrían alcanzar en edades mayores (Gutiérrez y Ruiz, 2018).

Una de las tendencias en Educación Infantil en el mundo moderno es el logro de la formación integral del niño, tal y como lo planteó en 1996 a la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, que hizo explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos (Jaramillo, 2007).

El movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a los del mundo adulto. Es así como a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989, se lo define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el status de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales (Jaramillo, 2007).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe destacar que en estas edades los conocimientos no constituyen un fin en sí mismos, sino en un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas. Todo momento de su vida constituye un momento educativo. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva-constructiva-productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aun cuando duerme, todo se convierte en un momento para influir en su desarrollo y formación en que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo (Jaramillo, 2007).

Uno de los grandes retos de la educación general básica es optimizar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos. Un docente mediador debe promover desarrollo, no entorpecerlo ni detenerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe (Escobar, 2006).

Por otra parte, Gil y Sánchez (2004) añaden que el objetivo fundamental de la educación es contribuir positivamente con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en parámetros físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Se considera al niño como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra.

Aspiraciones

El concepto de aspiraciones se ha transformado en una categoría importante para el análisis de la realidad socio-política y cultural en las sociedades contemporáneas. El incremento de la movilidad de las personas, los bienes y las ideas ha ampliado, al mismo tiempo, los recursos imaginativos y la propia disposición cultural respecto del futuro personal y colectivo, obligando a su consideración en la discusión y definición de políticas públicas (Appadurai como se citó en Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

Las aspiraciones pueden entenderse como una compleja disposición que incluye planes conscientes y sentidos de posibilidades sobre el futuro, que orientan el quehacer de los sujetos en distintos momentos de su experiencia de vida. No constituyen meras iniciativas

individuales, ya que responden, de algún modo, a orientaciones socio-culturales predominantes en una sociedad, así como también a líneas de políticas más o menos explícitas, temporales y socialmente situadas (Sellar como se citó en Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

Proyecto de vida

Un proyecto de vida es un plan que una persona traza para conseguir objetivos importantes en su vida, por lo cual, esta estrategia educativa también se la puede utilizar con los más pequeños, para que desde edades muy tempranas tengan una idea clara de que quieren ser y lograr en sus vidas, plasmándose objetivos, sueños y anhelos enfatizados en su existencia. Por ende, un proyecto de vida se convierte en una prioridad investigativa, tanto el nivel teórico (comprensión) como práctico (ejecución), de acciones concretas que acerquen paso a paso al ideal de vida que los estudiantes tienen en su imaginario futuro (Betancourth y Cerón, 2017).

Desde otro punto de vista, según Cano y Díaz (como se citó en Santana, Feliciano y Santana, 2012) mencionan que las metas u objetivos que se plantea un individuo en un determinado contexto y a una determinada edad, influyen en el proyecto de vida que llevará a cabo en un futuro próximo, asimismo el grado de satisfacción en diferentes áreas vitales estará modulado por el planteamiento de los objetivos de vida.

Es necesario hacer énfasis en la importancia de la estructuración de un proyecto de vida profesional a futuro para la autorrealización de la persona (Betancourth y Cerón, 2017). Según, para Nuttin (como se citó en Betancourth y Cerón, 2017), el ser humano anhela

adaptar el mundo a sus proyectos personales, más que solo adaptarse a las circunstancias del mundo.

Por otro lado, según Cano (como se citó en Betancourth y Cerón, 2017) hace referencia que en Colombia, solo el 3% de los colegios poseen departamentos dirigidos a la orientación profesional y vocacional de sus estudiantes; el porcentaje restante queda en manos de los padres, familiares o la sociedad, en ocasiones estos brindan información no acertada basándose en su intuición y experiencia personal para la escogencia de su futuro profesional, desconociendo la capacidad individual de los jóvenes, sus destrezas y su potencial.

Referente a lo anterior, Espinoza et al. (como se citó en Betancourth y Cerón, 2017) refieren que las instituciones educativas de formación media ejecutan acciones con el fin de lograr que su estudiantado logre proyecciones de metas a futuro. Sin embargo, estas actividades no poseen criterios unificados desde lo conceptual y metodológico, sino que están guiadas por intereses particulares de docentes, quienes admiten tener una escasa formación en el área.

Metodología

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, ya que se usó datos cuantificables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. El diseño de la investigación es no experimental-transversal: no experimental debido a que no se manipuló ninguna de las variables como objeto de estudio y transversal porque el estudio se realizó en un solo

momento (Hernández y Mendoza, 2018). El estudio es de tipo descriptivo, ya que se describieron propiedades, características y particularidades de una población sometida a un análisis (Díaz y Calzadilla, 2016).

La población de la investigación estuvo conformada por personas, los cuales fueron los educandos de la educación básica elemental, es decir, de 2do a 4to año. Sin embargo, se escogió como muestra a estudiantes de 4to año, 23 de género masculino y 17 de género femenino, dando un total de 40 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia: no probabilístico debido a que no se utilizó ninguna fórmula para obtener la muestra y por conveniencia debido a la disponibilidad y comodidad de la investigación y los investigadores (López, 2004).

La técnica de recolección de datos fue la encuesta apoyado del cuestionario como instrumento. Según Hernández y Mendoza (2018) la encuesta es una técnica que se enmarca por lo general dentro del enfoque cuantitativo y de la investigación descriptiva en el que el investigador recoge información mediante cuestionarios previamente diseñados.

La encuesta tuvo como propósito medir la variable “aspiraciones desde edades muy tempranas”, por ende se usó escalas nominales en el estudio como: si – no y me gusta – no me gusta, las mismas permitieron recoger los datos de una forma cómoda, adecuada y rápida. El instrumento fue validado por expertos en ramas como educación y pedagogía, para así obtener una mayor confiabilidad al momento de su aplicación. Es necesario resaltar que el instrumento se elaboró de forma sencilla pero con las bases pertinentes para cumplir con el objetivo principal del estudio investigativo.

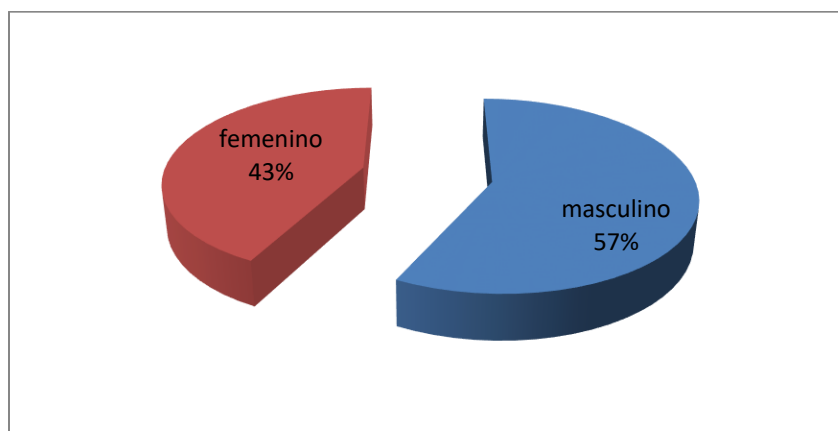
Una vez entregado la encuesta a los estudiantes, los mismos debían marcar una sola opción con una X a las interrogantes que se les planteaba, una vez terminada la aplicación de la encuesta se procedió a usar la herramienta de Excel para tabular, graficar y finalmente presentar la información mediante tablas y figuras. En este caso, se utilizó un análisis de datos basado en las técnicas de la estadística descriptiva para una mejor interpretación, comprensión y análisis de los resultados obtenidos (Hernández y Mendoza, 2018).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, los cuales serán divididos en dos secciones, estudiantes de género masculino y estudiantes de género femenino.

Figura 1

Género de estudiantes



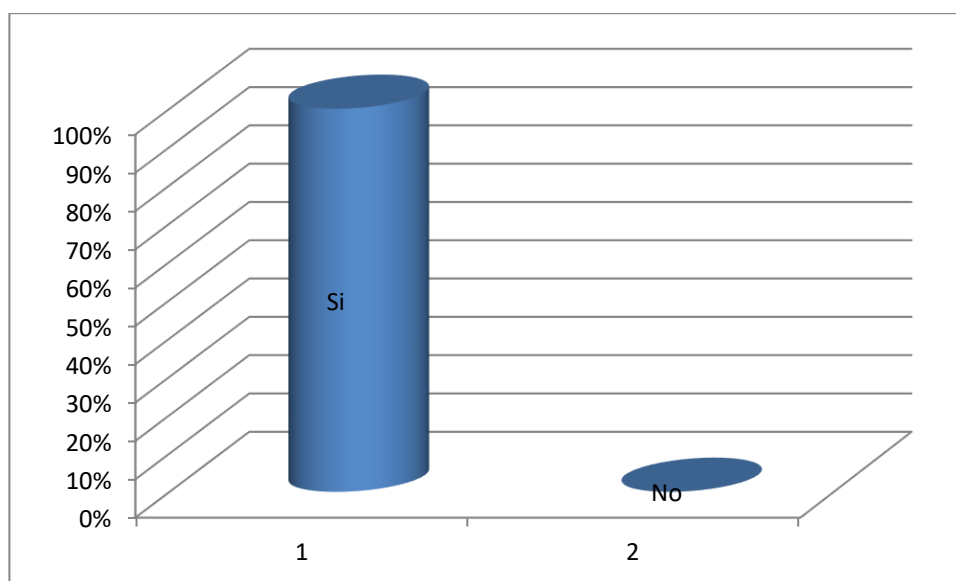
Nota. Figura elaborada por los autores

Como se puede observar en la figura 1, 23 estudiantes que equivale el 57% son de género masculino y 17 estudiantes que equivale el 43% son de género femenino.

Consecuentemente, se presenta los resultados de la interrogante: ¿Les gustaría tener una profesión para sus vidas?

Figura 2

¿Les gustaría tener una profesión para sus vidas?



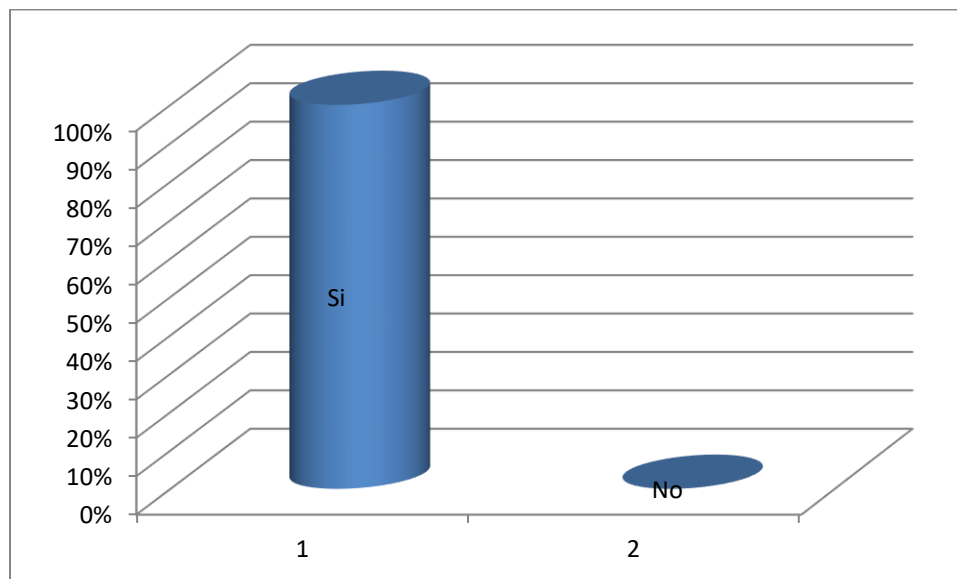
Nota. Figura elaborada por los autores

Como se puede observar en la figura 2, los 40 estudiantes tanto hombres como mujeres que equivalen al 100% señalaron que sí les gustaría tener una profesión en un futuro dado, por lo cual, se pudo determinar que los mismos sí tienen aspiraciones desde edades muy tempranas.

Posteriormente, se presenta los resultados de la interrogante: ¿Les gustaría tener un trabajo que amen y valoren?

Figura 3

¿Les gustaría tener un trabajo que amen y valoren?



Nota. Figura elaborada por los autores

Como se puede observar en la figura 3, los 40 estudiantes tanto hombres como mujeres que equivalen al 100% señalaron que sí les gustaría tener un trabajo que amen y valoren, por lo cual, se pudo determinar que a los mismos no solo les gustaría tener una profesión para sus vidas sino también amar y valorar lo que hacen.

Posteriormente, se presenta las profesiones que les gustaría a los estudiantes para sus vidas de acuerdo al género masculino.

Tabla 1*Aspiraciones de estudiantes de género masculino*

Profesiones	Estudiantes	%
Profesor	3	13%
Arquitecto	0	0%
Policía	3	13%
Militar	0	0%
Marino	1	4%
Bombero	0	0%
Médico	7	31%
Enfermero	0	0%
Abogado	0	0%
Músico	2	9%
Empresario	1	4%
Ingeniero	0	0%
Deportista	6	26%
Actor	0	0%
Modelo	0	0%
Escritor	0	0%
Pintor	0	0%
Sacerdote	0	0%
Piloto	0	0%
Mecánico	0	0%
Periodista	0	0%
Fotógrafo	0	0%
Chef	0	0%

Nota. Esta tabla muestra las aspiraciones de los niños del género masculino

Como se puede observar en la tabla 1, la profesión que más atrae a los estudiantes de 4to año, género masculino, es la de médico con un 31% de aceptación, de igual forma a un 26% les llama la atención la profesión de deportista, un 13% policía, 13% profesor, 9% músico, 4% marino y 4% empresario.

Posteriormente, se presenta las profesiones que les gustaría a los estudiantes para sus vidas de acuerdo al género femenino.

Tabla 2

Aspiraciones de estudiantes de género femenino

Profesiones	Estudiantes	%
Profesora	3	17%
Arquitecta	0	0%
Policía	1	6%
Militar	0	0%
Contadora	0	0%
Bombero	0	0%
Médico	8	47%
Enfermera	1	6%
Abogada	0	0%
Músico	1	6%
Empresaria	0	0%
Ingeniera	0	0%
Deportista	1	6%
Actriz	1	6%
Modelo	0	0%
Escritora	0	0%
Pintora	0	0%
Monja	0	0%
Azafata	0	0%
Bailarina	1	6%
Periodista	0	0%
Fotógrafa	0	0%
Chef	0	0%

Nota. Esta tabla muestra las aspiraciones de los niños del género femenino

Como se puede observar en la tabla 2, la profesión que más atrae a los estudiantes de 4to año, género femenino, es la de médico con un 47% de aceptación, de igual forma a un

17% les llama la atención la profesión de profesora, un 6% policía, 6% enfermera, 6% músico, 6% deportista, 6% actriz, y 6% bailarina.

Conclusiones

Como primer resultado se obtuvo que las profesiones que más atrae y llama la atención a los estudiantes de 4to año género masculino son: médico, deportista, policía, profesor, músico, marino y empresario.

Como segundo resultado se obtuvo que las profesiones que más atrae y llama la atención a los estudiantes de 4to año género femenino son: médico, profesora, policía, enfermera, músico, deportista, actriz, y bailarina.

Finalmente, en función de los resultados obtenidos, lo que se desea es que las autoridades pertinentes tomen en cuenta las aspiraciones de los niños y niñas, y realicen las acciones y decisiones adecuadas para que estos sueños y anhelos puedan hacerse realidad, y así de esta forma lograr que se sienta amor por lo que se hace, ya que como dice Victor Pauchet el trabajo más productivo es el que sale de las manos de un hombre contento.

Referencias bibliográficas

- Betancourth, S., y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (50), 21-41.
- Díaz, V., y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. Revista Ciencias de la Salud, 14(1), 115-121.

- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus Revista de Educación*, 12(21), 169-194.
- Gil, G., y Sánchez, G. (2004). Educación inicial y preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Gutiérrez, S., y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Rev. investig. educ. REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: S.A.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: S.A.
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 09(08), 69-74.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017-2021). *Toda una Vida*. Recuperado de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Santana, L., Feliciano, L., y Santana, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 26-38.
- Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro estudiantes de enseñanza técnica-profesional. *Polis Revista Latinoamericana*, (38), 1-21.