

**Conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa sobre el déficit de
atención con hiperactividad**

**Knowledge of teachers of an Educational Unit about attention deficit
hyperactivity disorder**

Mayra Amarilis Hidalgo Tuárez¹

Instituto Superior Tecnológico Atlantic. Mayra.hidalgo@atlantic.edu.ec

Fernando Lara Lara²

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. fernandolara@ugr.es

Recibido: 28/03/2023
junio/2023

Aceptado: 07/05/2023

Publicado:

Cómo citar:

Hidalgo, M.; Lara, F. (2023). Conocimiento de los docentes de una Unidad Educativa sobre el déficit de atención con hiperactividad. Revista Científica Mundo Recursivo, 6(1), 168-189.

¹ licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y publicidad por la Universidad Estatal de Guayaquil. Magister en Innovación Educativa por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – sede Santo Domingo.

² Licenciado en Derecho y Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad de Granada (España). PhD Educación. Universidad de Granada. Posee un Doctorado Internacional (Dentro del Programa de educación) por la Universidad Autónoma de Madrid.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad evaluar las competencias del profesorado de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas (Parroquia San Jacinto del Búa Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador) para la atención a estudiantes que presentan Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad, TDAH. Se aplicó una investigación con un muestreo que será intencional a un grupo de 6 personas mediante una encuesta, para una guía llamada “Educando con amor la TDAH” este tipo de investigación es de base explicativa que tiene como finalidad superar las falencias del profesorado, estableciendo estrategias para trabajar con estudiantes con TDAH, lo cual presentan dificultades en el trabajo de técnicas con los estudiantes que padecen el trastorno dirigido a la comunidad educativa en el grupo de docentes, en cuanto al conocimiento de conceptos del trastorno, características y técnicas en cuanto a material lúdico, se pudo observar un 60% a 70% aproximadamente de docentes presentan falencias, realizando la entrega una guía donde le permita desarrollar técnicas al profesorado sobre las mismas para un posible adecuado trabajo.

Palabras clave: educación; acompañamiento; estrategias; psicología educacional; igualdad educativa.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to evaluate the competencies of the teachers of the Washington Pazmiño Vargas Educational Unit (San Jacinto del Búa Santo Domingo de los Tsáchilas Parish, Ecuador) for the attention of students with Attention Deficit Hyperactivity, TDAH. Disorder An investigation was applied with a sampling

that will be intentional to a group of 6 people through a survey, for a guide called "Educating hyperactivity and attention deficit with love" this type of investigation is explanatory based that aims to overcome the shortcomings teachers, establishing strategies to work with students with Hyperactivity and Attention Deficit, which present difficulties in the work of techniques with students suffering from Attention Deficit Hyperactivity Disorder directed to the educational community in the group of teachers, in terms of knowledge of concepts of Attention Deficit Hyperactivity Disorder, characteristics and techniques in terms of play material, it was possible to observe approximately 60% to 70% of teachers present fallacies, delivering a guide that allows teachers to develop techniques on them for a possible adequate work .

Keywords: education; accompaniment; strategies; educational psychology; educational equality.

INTRODUCCIÓN

En la Constitución de la República del Ecuador, la Asamblea Constituyente (2008) se preocupó como elemento central del discurso educativo en la interculturalidad, como se así comprueba con la promulgación de la LOEI (Asamblea Nacional, 2011); , se pretendió implantar un régimen de trabajo con los estudiantes que presenten Necesidad Educativa Especial que hace que se realice una inclusión al sistema educativo, procurando la adecuada y sana convivencia de toda la comunidad; de aplicación tanto en los centros educativos públicos y privados procurando una inclusión educativa (Garcés y Araujo, 2017).

Según datos de Álvarez et al. (2017) el Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH) es de origen neurobiológico, que se hace notorio en la etapa

infantil, afectando principalmente en su desenvolvimiento social, ya que los demás niños temen tener una reacción agresiva por parte de quienes padecen este trastorno, sin dejar de lado en el rendimiento académico que muchas veces es confundido el déficit de atención con no querer prestar interés a las actividades a realizar.

El objetivo de este estudio es proponer la técnica de relajación para niños con trastorno por TDAH para el desarrollo del estudio en instituciones educativas.

DESARROLLO

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-5 del año 2016, manifiesta que el trastorno de déficit de atención con hiperactividad se presenta en un 5% en la etapa infantil, mientras que un 2,5 % en la etapa adulta. Por este motivo es que se ve afectando notoriamente en la etapa escolar, donde afecta su desarrollo social y académico, perjudicando en su conducta. Se plantea trabajar con actividades motrices, utilizando el desarrollo tanto de la motricidad gruesa como fina para que, en su medida, mejore este trastorno (Álvarez, et al. 2017).

La actividad física es un código fundamental que ayuda a que el niño o niña use esa energía que le provoca la hiperactividad de tal forma que fortalezca su salud con el deporte, evitando el sedentarismo, mejorando su interacción personal. Esto puede ser un tratamiento no farmacológico para fomentar y contribuir el autocontrol de sus emociones a lo largo de su vida escolar, aportando un estado de relajación con su autoestima (López, et al. 2016).

Infante et al. (2016) manifiestan que el trastorno por déficit de atención, es un cuadro clínico caracterizado por la dificultad en el mantenimiento de la atención, que se

acompaña en ocasiones de hiperactividad e impulsividad y que incide negativamente en el desempeño académico, cognoscitivo y social.

Por otra parte, Pérez (2017) describe que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un problema de salud que tiene orígenes neurológicos durante la niñez y que puede afectar a lo largo de la vida.

En esta línea, Infante et al. (2016) comentan sobre la importancia que ha tenido este síndrome en la investigación en los últimos años. A la hora de compartir la vida con niños que padecen este trastorno, o de atravesar instancias de aprendizaje, se presentan múltiples desafíos e interrogantes. El propósito principal del estudio fue establecer la relación entre el déficit de atención en alumnos de Educación Primaria.

De igual manera, Acebes y Carabias (2016) mencionan como alternativa para ayudar al Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención (THDA) el introducir la música al trabajo como beneficio para la salud del niño o niña, ya que permite mantener una relajación emocional, por lo que se adquiere una etapa de tranquilidad del estado de la mente. En el caso de niños con el THDA puede ser una alternativa trabajarlo de manera interdisciplinaria. Puede ayudar en el tratamiento ya que se debe poner en constante armonía, Dando como objetivo la relajación mental del educando y así poder manejar de mejor manera en el ámbito educativo.

El THDA es una conducta en la cual el estudiante muestra hiperactividad o déficit de atención, lo cual afecta su entorno social al momento de relacionarse, debido a su impulsividad que puede manifestar frente a alguna situación de desagrado, mientras que el déficit de atención puede causar una baja autoestima debido al rechazo de sus compañeros al momento de trabajar, se recomienda realizar actividades visuales como docente, ya que es donde se puede captar mayor atención (Sibón, 2010).

Monge (2019) manifiesta que la impulsividad es un trastorno crónico y neuroquímico que requiere un tratamiento a largo plazo, aunque en la adolescencia pueden aparecer nuevos asociados como la bipolaridad y en la vida adulta con frecuencia disminuye la intensidad de los síntomas, se asocian con problemas de tipo laboral como la organización de la conducta. De tal forma se debe trabajar en la etapa escolar con el apoyo brindado desde el DECE, Departamento de Consejería Estudiantil en las unidades educativas, vinculado con los padres de familia y docentes, aplicando las debidas estrategias metodológicas que ayuden a generar en el niño una conducta de orden.

Este trastorno de TDAH, se presenta en su mayoría a edad temprana, promedio 7 años, esta condición afecta su atención y control de emociones a la niñez y juventud, al momento del desarrollo de sus niveles de aprendizaje, ya que le es complicado manejar de forma adecuada sus emociones. De igual forma, se le dificulta su concentración en clases en cuanto al déficit de atención, mientras que la hiperactividad causa inquietud que muchas veces es acompañada de condiciones agresivas con sus compañeros. Se puede manifestar factores de condición genética o psicológicas (Sibón, 2010).

En cuanto a su hiperactividad, mientras que en su déficit de atención realizarlo con actividades que capten su atención visual, tratando de que sea algo que le llame la atención y no genere ansiedad, se manifiesta que la hiperactividad en una conducta que afecta en el comportamiento, donde no puede controlar sus impulsos actuando de forma agresiva sin razón alguna en ciertas ocasiones. Suele ser difícil de que concluyan una actividad asignada aquellos niños que padecen el trastorno, mantiene una postura desafiante cuando presiente que se le establecen normas sobre algo asignado, el adecuado diagnostico a tiempo ayuda a que se pueda tomar control de su conducta que el estudiante con hiperactividad puede presentar (Monge, 2019).

Entre las causas del Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención, Zuluaga (2016) manifiesta tres modelos en los cuales el niño que padece el trastorno se manifiestan como conductas o influencias dentro de su desarrollo social como educativo; en lo cual se puede mencionar el biológico detallando la genética; psicosociales que es básicamente cómo influye el entorno en el que el estudiante su ámbito de cómo se desarrolla y actúa de acuerdo a las circunstancias que se presenten y el cual afecta su comportamiento.

En la tabla 1 se resumen modelos y características asociadas con el TDAH.

Al mencionar necesidades educativas, se observan muchos casos que en ocasiones involucran a los docentes. No todos los docentes se comprometen a tratar este trastorno, es donde se radica la solución que los docentes intervengan adecuadamente para realizar el trabajo. Se presentan distintos escenarios de Necesidad Educativa Especial. como intelectuales, deficiencia motriz gruesa y fina, trastorno del espectro autista, THDA, entre otras (Sánchez, 2018).

El THDA se considera un síndrome que afecta el nivel de atención al momento del desarrollo de una clase, este trastorno suele tener patrones de conducta, puede ser dificultad para recordar una clase anterior debido a que su atención no es desarrollada durante la misma a causa de la hiperactividad, también se puede presentar dificultad en cuanto al tiempo asignado por el docente, conducta inatenta, entre otras. Son condiciones que pueden afectar en el futuro en su vida académica al ir desarrollando contenidos que tienen una secuencia (Dávila, 2019).

Tabla 1.

Modelos y características del TDAH

MODELOS	CARACTERÍSTICAS
Biológico.	Dentro del modelo biológico se puede tomar en cuenta diferentes factores, entre el más conocido el genético, el cual se puede manifestar por herencia en el momento del embarazo, por otra parte, este factor puede influir en los hábitos que la madre adquiera en el periodo de gestación, sobre todo aquellos que no sean adecuados o perjudiquen al feto como puede ser: consumir alcohol, tabaco. Los abortos que pueda tener la mujer, perjudican al nuevo momento de desarrollo del nuevo ser, ente otras. El TDAH, puede presentarse después del nacimiento a causa de complicaciones al momento del parto, golpes en la cabeza. Esto ya se puede vincular con factores neurológicos, de acuerdo a como afecto esto en el niño a nivel cerebral.
Psicosociales.	En ocasiones la conducta de hiperactividad se manifiesta a la par cuando se inicia la etapa escolar, incluso puede darse después de cursar algún tiempo en el régimen escolar. Adquiriendo que el TDAH tiene un carácter situacional, se ve tomado en cuenta la opción en donde las familias y su entorno influyen en forma negativa para dar rienda a este trastorno, como puede ser agresión en el hogar, vocabulario no adecuado, gritos, entre otros. Así como un modelo de hogar donde exista comprensión, acompañado de un entorno saludable para el niño, esto hace que sea más factible mejora este trastorno.
Conductuales.	Un estudiante con TDAH no siempre presenta problemas de aprendizaje. Se puede dar que sea un alumno que tenga desenvolvimiento en el rendimiento académico, afectando esto solamente a su parte conductual, necesitando muchas veces un poco de atención o estímulo para lograr un mejor comportamiento, es donde como docente se debe buscar un medio para captar su atención evitando que desmejore su comportamiento.

Nota. Modelos educativos del desarrollo del TDAH. Zuluaga (2016).

Mediante una adecuada ayuda y apoyo al estudiante por parte del docente y familia, el estudiante puede desarrollar de mejor manera ya que se debe brindar la de manera oportuna al estudiante para lograr que este se integre a su grupo de compañeros, añadir al trabajar técnicas de atención, autoestima, impulsividad, hiperactividad, sociabilización (Triviño, 2010).

En la tabla 2 se resumen algunas de las herramientas a utilizar.

Un recurso adecuado para trabajar con estos estudiantes son las debidas adaptaciones curriculares que se deben realizar debido a la realidad de cada estudiante, siendo adaptadas al currículo, tomado en cuenta las debilidades y convertirlas en fortalezas. Es conveniente hacer conciencia en este trabajo docente, de tal forma que se motive un impacto positivo, con la ayuda de los padres de familia. Es importante también que los miembros de la familia, amigos se sientan involucrados comprometidos para el accionar de objetivos y metas, considerando cambios internos y externos que se irán dando para llegar a una toma de decisiones, produciendo un cambio y su inclusión en la comunidad. El adecuado compromiso al momento de trabajar, donde se tenga como finalidad el superar la Necesidad Educativa Especial NEE presentada, estableciendo estrategias adecuadas de acuerdo a la realidad del estudiante. Trabajar por medio de actividades que capten su atención (Sánchez, 2018).

Por lo tanto, se debe trabajar de forma cognitiva para, de esta forma, captar mejor la atención del estudiante, para poder contribuir a su desarrollo. La falencia del estudiante para recibir órdenes sobre la tarea que debe realizar y no saber lo que debe hacer genera frustración, su principal factor se centra en el desarrollo de la impulsividad, cuando el estudiante no comprende la orden suele provocar ira, es donde como docente se debe ejecutar tareas cortas y concisas para realizar, manteniendo siempre desde el inicio las normas establecidas y claras. Es mejor dividir las tareas largas y complejas (Estévez y

Guerrero, 2017). Por otra parte, Montero y Gewerc (2018) manifiestan que el docente es el protagonista al momento de trabajar con estudiantes que presenten TDAH.

Tabla 2

Técnicas para el profesorado para favorecer la mejora en estudiantes con TDAH.

PUNTOS CENTRALES DE ATENCIÓN	TÉCNICAS DEL PROFESORADO
Autoestima.	Colocar normas claras en clases. El estudiante aprende mejor cuando lee, oye, dice y hace que cuando solo escucha. Felicitar sus logros, su esfuerzo realizado en cada actividad. Evitar amenazas o castigos que no vayan a favorecer su proceso de aprendizaje Comunicar y advertir de una manera coherente las consecuencias de un mal comportamiento.
Impulsividad.	Aplicar técnicas de relajación, realizar movimientos pausados Hablar con calma y no entrar en frustración. Evitar comparaciones entre compañeros. Hacerle entender que hay comportamientos no adecuados. Incentivar a tener calma y pensar.
Hiperactividad.	Reducir su nivel de energía en las clases. Realizar actividades que merezcan esfuerzo mental. Colocarles ejercicios de actividad física. Enseñarle que también tienen turno para hablar.
Sociabilización.	Asignarle responsabilidades. Ayudarle a resolver conflictos. Evitar sobreprotegerlos.

Nota. Estrategias de atención al TDAH del profesorado. Triviño (2010).

Las instrucciones para que realicen las actividades deben darse de forma breve y directa, usando un lenguaje claro y sencillo, además de presentarlas de forma oral y escrita. Una vez emitidas, es útil pedirle al escolar que las repita y entablar un diálogo para asegurarse que ha entendido lo que tiene que hacer de forma correcta, cómo lo tiene que hacer, cuándo el trabajo se considera que está bien hecho y cómo será evaluado (Estévez y Guerrero 2017).

El uso de la tecnología, puede establecerse como una de las mejores herramientas al momento de trabajar con el estudiante, como videos donde se capte la atención para poder después trabajar de forma crítica con lo observado, trabajar por medio del juego en lo cual el estudiante proyecte sus dudas para resolverlas con la adecuada guía del docente (Calleros, et al., 2019).

Los materiales tácticos son los materiales que permiten la manipulación del individuo con el fin de entender conceptos técnicos o sistémicos, hacer prácticas en la aplicación de una temática, en fin; se caracterizan por ser tangibles, por evidenciar en tiempo presente lo que se quiere dar a conocer para que el estudiante, interactuando con el mismo, genere y se apropie el aprendizaje que se está evidenciando en el momento. Algunos ejemplos de material didáctico táctico son las maquetas, modelos, fichas para construir, y en general artefactos (botellas, pitillos, objetos reciclables y reutilizables (Cervera, 2019).

Es de suma relevancia que el docente aplique las estrategias que crea pertinentes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes con el fin de que logren aprender los contenidos de manera efectiva, y facilite el desarrollo de la habilidad de expresión oral, con respecto a los estudiantes que presentan hiperactividad y su desarrollo

académico, ya que el juego es el principal medio para su aprendizaje, logrando un incremento en la motivación (Moreno y Valderrama, 2015)

Por tal razón, es de vital importancia realizar un uso adecuado de estrategias lúdicas durante la clase, tomando en cuenta a los estudiantes, con la finalidad de que se ayude a trabajar adecuadamente su conducta desatenta que puede afectar el ambiente educativo. Si esta característica no es tomada en cuenta a nivel individual y colectivo, podría al mismo tiempo genera modificaciones o dificultades en el aprendizaje del estudiante y sus compañeros. Posteriormente, se debe potenciar la expresión oral en niños hiperactivos, trabajar con secuencia de escenas, con la finalidad de lograr la expresión oral y desarrollar el pensamiento lógico (Gallegos y Robalino, 2019). Algunas de las estrategias a aplicar se muestran en la tabla 3.

Para una adecuada formación de los estudiantes es necesario la participación oportuna de los docentes, padres de familia y estudiantes que integran la comunidad educativa de la institución Washington Pazmiño Vargas en Parroquia San Jacinto del Búa, Santo de los Tsáchilas (Ecuador). Esta investigación se enfoca en los estudiantes de educación básica de la institución antes mencionada, que presentan una necesidad educativa relacionada con TDAH en concreto, para una adecuada atención de estos estudiantes requiere de la formación del profesorado de la institución para que puedan ser atendidos. En este sentido, entre las diferentes carencias existentes en este centro se encuentra la poca formación del profesorado para poder atender estos casos, del profesorado de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas (Parroquia San Jacinto del Búa Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador)

Alcanzar el objetivo previsto favorece no solo atención y adaptación del currículo, sino también al reconocimiento de las potencialidades de estos estudiantes. Así se

intentará favorecer competencias en el profesorado para que puedan implementar técnicas donde el estudiante pueda estar relajado al momento de trabajar, y se pueda conseguir un diálogo constructivo con los padres y de más miembros de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, favoreciendo el trabajo en equipo.

Tabla 3.

Actividades y estrategias.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
Cuenta cuentos.	Narrar historias realizando tarjetas que representen escenas sobre cualquier situación. Las tarjetas deben mostrar escenas claras, coloridas y ser llamativas. Posteriormente, ubique en una mesa las tarjetas de manera desordenada, asignando al estudiante tiempo adecuado para que las analice y ordene correctamente.
Cartel de Logros.	Motivación constante al estudiante a que realice una pequeña descripción de cada escena cómo, cuándo, dónde. Al estudiante que lo logre ganará un estique.
Estas actividades de deben trabajar, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, sus necesidades académicas y el tema que se esté abordando en el aula de clase.	
Nota. <i>Estrategias para el TDAH. Gallegos y Robalino (2019).</i>	

METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es mixto ya que es cualitativo y cuantitativo, de datos obtenidos de encuestas a los docentes con preguntas objetivas Hernández (2019) se comprende como una oportunidad al realizar las encuestas con el fin de obtener resultados, con ellos cuales se conceptualizarán mediante los datos para delimitar la

situación del profesorado frente a trabajar con estudiantes de TDAH, buscando soluciones para la problemática con el fin de una mejora de aquellos conocimientos basados en las necesidades de los estudiantes.

El diseño de esta investigación es cuasi experimental, motivo que se evaluará a los docentes como única vez, para posterior a esto realizar la entrega de la guía metodológica para trabajar con estudiantes; este diseño es cuasi experimental debido a una población y muestra tomada intencionalmente; se pretende evaluar los conocimientos de los docentes (Hernández, Estévez y Morales, 2017).

Se ha establecido como población a los 24 docentes de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas” la cual está conformada por los niveles de educación: Inicial, Básica Elemental y Media, Superior y Bachillerato General Unificado.

- Sexo: 1 persona que representa el 17% masculino y 5 que son 83% femenino.
- Edad: 2 que representan el 33% comprende de 36 a 50 años y 4 el 67% de 20 a 35 años.
- Años de experiencia: 1 docente que representa el 17% 11 a 20 años de experiencia, 5 el 83% que indica de 1 a diez años de experiencia.

En la tabla 4 se resumen las variables objeto de estudio.

Tabla 4.*Operacionalización de las variables.*

Variable.	Definición.	Dimensión.	Indicadores.
Fomentar en competencias del profesorado de educación básica para la atención de estudiantes que presentan TDAH.	Desarrollar competencias para trabajar el TDAH niños. En ocasiones la atención de casi todos los niños puede ser sin control. Sin embargo, para algunos niños este tipo de comportamiento es un problema que sucede más que en ciertas ocasiones. Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad - TDAH suelen presentar problemas de comportamiento que son tan frecuentes y severos que pueden interferir con su capacidad para desenvolverse adecuadamente en su diario vivir.	Inclusión de estudiantes con NEE con TDAH. Código de convivencia. Competencias del profesorado en atención a estudiantes con TDAH	LOEI Análisis de estructura del código de convivencia. Tipos de material didáctico Atención a la impulsividad, autoestima...

RESULTADOS

En la siguiente sección se muestran los resultados de la encuesta realizada durante esta investigación, con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento de los docentes de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas” en cuanto a Hiperactividad con Déficit de Atención, se realiza mediante la aplicación de una guía metodológica, para fortalecer las competencias del profesorado. En la tabla 5 se resumen los resultados de la encuesta.

Tabla 5.

Cuadro general de los resultados de la encuesta.

CUADRO GENERAL DE LA ENCUESTA					
DIMENSIONES	PREGUNTAS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		C	I	C	I
I Conceptos de TDAH	Trastorno del TDAH	2	4	33%	67%
	TDAH, en el ámbito educativo a nivel Latinoamericano	0	6	0%	100%
	TDAH, en relación a Necesidad Educativa.	0	6	0%	100%
II Características de los estudiantes con TDAH	¿Cómo determina el TDAH?	3	3	50%	50%
	Características del TDAH, hiperactividad.	0	6	0%	100%
	TDAH, déficit de atención.	1	5	17%	83%
	Características del TDAH.	0	6	0%	100%
	Aportan valores las personas con TDAH.	6	0	100%	0%
	Valores que aportan las personas con TDAH.	2	4	33%	67%
	Considera necesario una propuesta del desarrollo de una guía metodológica.	6	0	100%	0%
	POR QUÉ	Mejorar el trabajo docente, ya que suele ser desconocido en algunos casos.			
III Técnicas de material lúdico del profesorado para el manejo de estudiantes con TDAH.	Es necesario adaptaciones curriculares.	1	5	17%	83%
	Estrategias metodológicas.	Tiempo extra. Afecto. Acompañamiento docente. Trabajo con juegos.			
	Considera necesario el uso de material didáctico	6	0	100%	0%
	Estrategias para trabajar con estudiantes con TDAH.	4	2	67%	33%

Al desarrollar el nivel de conocimientos mediante la aplicación de la encuesta de preguntas, para los docentes de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas en cuanto al trastorno de hiperactividad con déficit de atención, se estimó que presentan un

nivel bajo de conocimientos sobre cómo desarrollar un adecuado trabajo con los estudiantes y en qué consiste este trastorno, teniendo como base general entre un 60% a 70% de preguntas erróneas, referente en que es el TDAH como; cuáles son sus conductas, manera adecuada del trabajo y conocimiento de las mismas por parte del profesorado.

Mientras que el diseño de una guía metodológica para fortalecer las competencias del profesorado, en cuanto al trabajo con los estudiantes que presentan TDAH, realizando una adecuada comprensión en cuanto a los materiales lúdicos a trabajar en lo cual la mayoría de docentes desconocen cómo realizar este tipo de enseñanza con los educando en cuanto a estrategias, de igual aporte indican los docentes que es necesario el uso de las mismas, ya que no los utilizaban para desarrollar sus clases, esto en concordancia con Monge (2019) en el apoyo tanto de los docentes como de las familias para mejorar la conducta de emociones y comportamiento.

El 100% de los profesores desconocen, como déficit de atención el 17% lo reconocen, mientras que el 83% no seleccionó todas las adecuadas, en cuanto a los valores que aportan a la sociedad las personas con TDAH, el 100% de los educandos creen que sí a lo que, el 33% de los profesores identificaron correctamente los valores que aportan, mientras que el 67% lo hicieron de forma equivocada, en lo que corresponde el 100% de los docentes consideran que sí es importante implementar el desarrollo de una guía metodológica.

En cuanto a Técnicas de material lúdico el 17% de los profesores consideran necesario a contrario el 83% que no lo consideran, por otra parte, el 50% de los docentes conoce que estrategias aplicar, en comparación al otro 50% que desconocen, mientras que, el 100% indica que se debe tener el material didáctico para su adecuado uso, de acuerdo a estrategias acordes que se debe utilizar para trabajar con estudiantes con

TDAH el 67% selecciona de forma correcta, mientras que el 33% de los profesores, no selecciona todas las adecuadas.

En cuanto a los conocimientos del profesorado se pudo evidenciar que existe un bajo índice de preparación sobre el TDAH convirtiéndose en un causal para poder desarrollar este trabajo apegado a lo idóneo con los educando, no sin antes poder resaltar su interés por conocer sobre el tema, para un adecuado trabajo con los estudiantes; por la disposición al ser en su mayoría docentes de ingreso nuevo en el campo laboral, concordando con lo que indica Zuluaga (2016) sobre las conducta y desarrollo social en el ámbito educativo del alumno, esto hacen referencia al trastorno en el desarrollo académico y personal que se manifiesta en el modelo psicosocial y explicativo.

CONCLUSIONES

En acuerdo con el diagnóstico obtenido los docentes tienen un bajo conocimiento sobre técnicas del TDAH, se realiza la propuesta de esta guía a la unidad educativa, la cual fue entregada a las autoridades y docentes, donde los temas que contiene son en cuanto al TDAH las causas y manifestaciones que se presentan con relación a una educación inclusiva, en valores para fortalecer estrategias de trabajo docente mediante, para el desarrollo de las competencias, la metodología que se presenta es; clase inversa y aprendizaje por medio de juegos.

REFERENCIAS

- Acebes, A y Carabias, D. (2016). El alumnado de primaria con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH): la Musicoterapia como herramienta integradora dentro del contexto del aula de música. *Revista Electrónica de Leeme*, (38), 1-16.
- Álvarez, M., Marín, J., Borra, M y Esperón, S. (2017). Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja. *Revista de Neurología*, 32(8), 487-493.
- Calleros, B., García, G., y Rangel, Y. (2019). Un juego serio para la solución de problemas matemáticos para niños con TDAH. *Revista de. Campus Virtuales*, 8(2), 121-140.
- Cervera, E. (2019). Influencia del uso del material didáctico Attentus en el tiempo de atención en los niños del ciclo uno, en la Institución Educativa Distrital Leonardo Posada Pedraza. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 5(10), 113-128.
- Constitución de la República del Ecuador la Asamblea Constituyente (2008) con la promulgación de la LOEI (Asamblea Nacional, 2011).
- Dávila, A. (2019) Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad Universidad Pedagógica Experimental Libertador (TDAH). *Revista Scientific*, 4(11), 46-66.
- Estévez, E y Guerrero, L. (2017). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 89-106.

- Gallegos, M y Robalino, G. (2019). *Las estrategias lúdicas en la producción oral del idioma inglés en estudiantes con hiperactividad del Centro educativo Luis de la Torre en el periodo 2018-2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador, 1-133
- Garcés, M y Araujo, R. (2017). Alcances de la LOEI de la República del Ecuador 2011 en materia de necesidades educativas especiales: un estudio de caso asociado a discapacidad visual. *Revista PUCE*, (105), 3-26.
- Herdoíza, A. (2017). *Patrones electroencefalográficos en pacientes pediátricos diagnosticados de trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH que fueron atendidos en la consulta externa del Hospital Baca Ortiz durante el período 2015*. Quito: Universidad Central del Ecuador, 1-89
- Hernández, C., Estévez, C y Morales, C. (2017). Diseño cuasi experimental para la formación de habilidades profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(5), 24-34.
- Hernández, L. (2019). Dificultades específicas del aprendizaje en Educación Primaria: la importancia de la formación de los futuros docentes. *Revista de educación, innovación y formación: Reif*, (1), 18-32.
- Infante, M., Cruz, D y Miranda, R. (2016). Propuesta para decrementar el déficit de atención en una muestra de niños de Educación Básica. *Revista Voces de la educación*, 1(2), 69-69.
- López, G., López, L., y Díaz, A. (2016). Efectos de un programa de actividad física en la calidad del sueño de escolares con TDAH. *SPORT TK-Revista EuroAmericana De Ciencias Del Deporte*, 5(1), 19-25. <https://doi.org/10.6018/249071>
- Monge, M. (2019). *Guía de estrategias metodológicas para maestros con estudiantes de 6 años de edad con TDAH*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 1-

Montero, L y Gewerc, A. (2018). La profesión docente en la sociedad del conocimiento.

Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. *Revista de Educación a Distancia*, (56) 2-22.

Moreno, J y Valderrama, V. (2015). Aprendizaje basado en juegos digitales en niños con

TDAH: un estudio de caso en la enseñanza de estadística para estudiantes de cuarto grado en Colombia. *Revista Brasileira de Educación Especial*, 21(1), 143-158.

Pérez, T. (2017). Técnica de relajación para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en instituciones educativas privadas. *Revista Tzhoecoen*, 9(1), 06-19.

Quirama, V y Sánchez, I. (2018). *Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH*. Universitaria Lasallista, 1-234.

Sánchez, A. (2018). *Implementación de estrategias pedagógicas adaptativas aplicadas en estudiantes con TDAH para cuarto año de educación básica del Instituto de Educación Especial del norte de la ciudad de Quito*. Quito: Universidad Nacional de Educación, 1-52.

Sibón, A. (2010). ¿Qué es el TDAH? *Revista Innovación y Experiencia*, 28, 1-10.

Triviño, R. (2010). Programa para Alumnado con TDAH. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*, 27, 1-15

Zuluaga, B. (2016). *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención*. Manizales: Pontificia Universidad Javeriana Manizales, *Revista Latinoamericana de Psicología* 41 (3) 481-496.

. El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-5 del año 2016 (<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia->

consulta-ma(<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>).