MUND RECURSIV Revista Científica
Instituto Superior Tecnológico ATLANTIC
ISSN 2600-5700

Vol. 8 – Núm. 1

Enero – Junio - 2025

Desafíos y Consecuencias Insuficiencia Académica en las Instituciones de Educación Superior en Santo Domingo, Ecuador.

Challenges and Consequences of Academic Inadequacy in Higher Education Institutions in Santo Domingo, Ecuador.

Piedad Elizabeth Alarcón[1]
Universidad Laica Eloy Alfaro; Instituto Universitario Japón.
piedad.alarcon@uleam.edu.ec, palarcon@itsjapon.edu.ec
Tatiana Elizabeth Castelo Alarcón[2]
Hospital del Tena. taelcaal@gmail.com
Ángel Fredy Castelo Rivas[3]
Universidad Laica Eloy Alfaro Sede Santo Domingo. angel.castelo@uleam.edu.ec

Recibido: 20/03/2025 **Aceptado:** 09/04/2025 **Publicado:** junio/2025

¿Cómo citar?:

Alarcón, P.; Castelo, T.; Castelo, A. (2025). Desafíos y Consecuencias Insuficiencia Académica en las Instituciones de Educación Superior en Santo Domingo, Ecuador. Revista Científica Mundo Recursivo, 8(1), 112-130

1 T. Docente Universidad Laica Eloy Alfaro Sede Santo Domingo. Docente Instituto Universitario Japón. Ex directora de Cultura Arte y Patrimonio del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Santo Domingo. Ingeniera en Banca y Finanzas. Magister en Dirección de Empresas, Magister en Gerencia en Servicios de Salud, Magister en Administración Pública, Especialista en Gerencia de Proyectos, Diplomado Superior en Gerencia Estratégica de Marketing, Diplomado Superior en Educación, Diplomado Superior en Investigación Científica y Asesoría Académica

[2] Emergencias Hospital del Tena. Doctor en Medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

[3] Docente Universidad Laica Eloy Alfaro Sede Santo Domingo. Ingeniero en Banca y Finanzas. Magister en Dirección de Empresas, Magister en Gerencia en Servicios de Salud, Especialista en Gerencia de Proyectos, Diplomado Superior en Gerencia Estratégica de Marketing, Diplomado Superior en Investigación Científica y Asesoría Académica. ORCID d 0000-0001-6731-8679

RESUMEN

Este estudio analiza cómo la oferta académica influye en la tasa de graduación y en las oportunidades laborales. Para ello, combina encuestas y entrevistas dentro de una metodología mixta. Los resultados permiten comprender la relación entre la oferta académica y la demanda educativa, así como las experiencias de los egresados dentro del sistema educativo. Además de aportar al análisis de esta problemática, la investigación presenta recomendaciones para lograr una educación superior más equitativa y alineada con las necesidades del mercado laboral. Estos aportes benefician a la juventud de Santo Domingo, ya que promueven la creación de nuevas instituciones de educación superior. Esto, a su vez, fortalece la unión familiar, disminuye la fuga de talento y estimula el desarrollo regional mediante la investigación, la innovación tecnológica, la creación de patentes, la industria, el emprendimiento y la gestión del conocimiento.

Palabras clave: calidad educativa, desarrollo social y económico, universidad, brecha educativa.

SUMMARY

This study analyzes how academic offerings influence graduation rates and job opportunities. To do so, it combines surveys and interviews within a mixed-methods approach. The results help explain the relationship between academic supply and educational demand, as well as the experiences of graduates within the education system. In addition to contributing to the understanding of this issue, the research presents recommendations to achieve a more equitable higher education system aligned with labor market needs. These contributions benefit the youth of Santo Domingo by promoting the creation of new higher education institutions. In turn, this strengthens family bonds, reduces brain drain, and boosts regional development through research, technological innovation, patents, industry, entrepreneurship, and knowledge management.

Keywords: educational quality, social and economic development, university, educational gap.

INTRODUCCIÓN

La educación superior en Santo Domingo, Ecuador, enfrenta desafíos significativos que afectan la calidad y la inclusión educativa. La insuficiencia académica, caracterizada por una oferta limitada de programas y una alta tasa de deserción estudiantil, plantea serias preocupaciones sobre

el futuro profesional de los jóvenes.

La mejora de la calidad educativa es esencial para el desarrollo social y económico de la región. Para una mejor educación es necesario el perfeccionamiento de la oferta académica, entendiendo esta como: el conjunto de programas, carreras y especializaciones que las instituciones de educación superior ponen a disposición de los estudiantes potenciales. Según García-Martínez (2023), esta oferta incluye tanto la variedad de disciplinas como las modalidades de estudio disponibles, lo que resulta fundamental para satisfacer las necesidades educativas de la población. Una oferta académica amplia y diversificada no solo permite a los estudiantes elegir carreras que se alineen con sus intereses y aspiraciones, sino que también contribuyen al desarrollo de competencias específicas requeridas en el mercado laboral. La insuficiencia en la oferta académica puede llevar a una menor tasa de graduación, ya que los estudiantes no encuentran opciones que se ajusten a sus expectativas ni a las demandas del entorno laboral.

Esta investigación se centra en identificar las intenciones de matrícula y la selección de carreras entre los estudiantes de secundaria, con el objetivo de comprender las dinámicas que influyen en sus decisiones educativas. A través de un enfoque integrador, se busca analizar cómo la oferta académica disponible impacta en la tasa de graduación y en las oportunidades laborales de los egresados. Además, se revisó la literatura existente sobre el tema, se empleó una metodología mixta que combina encuestas y entrevistas, y se presentaron los hallazgos más relevantes. Al final, este trabajo no solo pretende contribuir al entendimiento de la problemática actual, sino también proponer recomendaciones que fomenten una educación superior más equitativa y alineada con las necesidades del mercado laboral.

DESARROLLO

La demanda educativa se refiere al volumen de aspirantes que buscan acceder a la educación superior, considerando sus preferencias, necesidades y expectativas profesionales. Ramírez López (2022) destaca varios factores socioeconómicos influyen en esta demanda, como el nivel de ingresos familiares, la ubicación geográfica y el acceso a información sobre las opciones educativas disponibles. En contextos donde las oportunidades económicas son limitadas, la demanda puede verse afectada, ya que los estudiantes pueden optar por no continuar con su educación superior debido a la falta de recursos económicos o la percepción de que no obtendrán un retorno suficiente

de su inversión educativa.

La brecha educativa se refiere a la discrepancia entre la oferta académica disponible y la demanda real de educación superior. Esta brecha tiene profundas consecuencias en el acceso a la educación, especialmente para los jóvenes de sectores vulnerables. Muchos estudiantes se ven frustrados al no poder ingresar a sus carreras de preferencia, lo que limita sus oportunidades de desarrollo profesional y personal. Esta situación no solo exacerba las desigualdades sociales, sino que también afecta la cohesión social y el desarrollo económico. La falta de acceso a educación superior de calidad perpetúa un ciclo de pobreza y exclusión, dificultando el ascenso social de aquellos que provienen de entornos menos favorecidos (Asanza, 2022). La insuficiencia de instituciones públicas de educación superior en Santo Domingo se traduce en un acceso limitado para los estudiantes que desean continuar su formación académica.

La falta de universidades y programas disponibles implica que muchos jóvenes no pueden acceder a la educación superior en su localidad. Esto no solo limita la matrícula, sino que también crea una brecha en la formación de capital humano necesario para el desarrollo económico de la región. Según datos recientes, un alto porcentaje de aspirantes se ve obligado a optar por instituciones privadas, que a menudo tienen costos prohibitivos para los sectores de bajos ingresos. Esta situación resulta en una menor inclusión educativa y perpetúa la desigualdad en el acceso a oportunidades académicas (Burmeo, 2020).

La desigualdad socioeconómica en Ecuador se manifiesta de manera significativa en el acceso a la educación superior. Los estudiantes de sectores menos favorecidos enfrentan múltiples barreras, como la falta de recursos económicos, dificultades de transporte y la ausencia de información sobre las opciones educativas. Esta situación se ve agravada por la insuficiente oferta académica, que no solo limita el acceso a programas relevantes, sino que también crea una percepción de que la educación superior no es una opción viable. Como resultado, muchos jóvenes abandonan sus aspiraciones académicas, perpetuando un ciclo de pobreza y limitando sus oportunidades de desarrollo profesional. La falta de apoyo financiero y becas también aporta a esta desigualdad, dificultando aún más el acceso de los estudiantes de bajos recursos (Asitimbay, 2024).

La escasez de diversidad en la oferta académica es otro desafío crítico en las instituciones de educación superior de Santo Domingo. La limitada variedad de carreras disponibles no responde adecuadamente a las demandas del mercado laboral, lo que genera una desconexión entre la

formación académica y las necesidades del sector productivo. Muchos estudiantes se ven obligados a elegir entre un número reducido de opciones, que a menudo no se alinean con sus intereses o aspiraciones profesionales. Esta falta de alineación puede resultar en frustración y desmotivación, lo que a su vez impacta en las tasas de retención y graduación. Es esencial que las instituciones educativas desarrollen programas que no solo sean pertinentes y actualizados, sino que también estén diseñados para preparar a los estudiantes para un mercado laboral en constante evolución.

La diversificación de la oferta académica es, por tanto, una necesidad urgente para mejorar la calidad de la educación y las oportunidades laborales de los egresados (Machuca, 2022). La insuficiencia académica en las instituciones de educación superior se traduce en una baja tasa de graduación. Según estudios recientes, las tasas de deserción estudiantil en Ecuador alcanzan cifras alarmantes, con un 40% de los estudiantes que no logran completar su carrera en el tiempo previsto. Este fenómeno se ve exacerbado en Santo Domingo, donde muchos jóvenes ingresan a programas que no corresponden a sus intereses o necesidades profesionales. La falta de opciones adecuadas y la presión económica llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios, lo que repercute no solo en su desarrollo personal, sino también en la formación de un capital humano esencial para el crecimiento de la región (Posligua, 2019).

La escasez de profesionales calificados tiene un efecto directo en el desarrollo económico de Santo Domingo. La falta de una oferta académica que responda a las demandas del mercado laboral genera un déficit de habilidades necesarias para impulsar la innovación y la competitividad en la región. Sectores clave como la salud, la ingeniería y la administración requieren profesionales capacitados, pero la insuficiencia educativa limita la disponibilidad de estos recursos humanos. Como resultado, las empresas locales enfrentan dificultades para encontrar talento cualificado, lo que puede frenar el crecimiento económico y limitar las oportunidades de inversión en la región. Esta situación no solo afecta a la economía local, sino que también impide que Ecuador compita eficazmente en el contexto global (Bustamante, 2020). Los efectos psicológicos de la insuficiencia académica son profundos y preocupantes. Muchos estudiantes que no pueden acceder a las carreras de su elección experimentan frustración y desmotivación, lo que afecta su autoestima y su percepción de futuro. La imposibilidad de seguir sus intereses académicos puede llevar a un desinterés generalizado por la educación, fomentando una cultura de resignación y conformidad. Esta desmotivación no solo repercute en su rendimiento académico, sino que también influye en

su bienestar emocional y en su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad. La falta de apoyo emocional y académico en este contexto puede resultar en problemas de salud mental, lo que agrava aún más la crisis educativa y sus consecuencias en la vida de los jóvenes (Ramos, 2020).

Los factores económicos, académicos y familiares son variables que condicionan el comportamiento individual y generan consecuencias individuales y sociales, afectando la empleabilidad y el desarrollo económico (Castillo.et.al, 2023). De igual modo, en Ecuador las políticas educativas, normas internacionales, y las prácticas en universidades condicionan un comportamiento limitado de los citados factores.

METODOLOGÍA

Para abordar los desafíos y consecuencias insuficiencia académica de la (IES), se empleó un enfoque metodológico mixto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas mediante encuestas la población de bachilleres más de 32 mil estudiantes en las provincias de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas (Educación M. d., 2013); Santo Domingo aproximadamente 9266 bachilleres (Hora, 2024), como muestra aplicada a 1250 bachilleres de Santo domingo (2 distritos en Santo Domingo), y encuestas aplicadas a 443 profesionales sobre maestrías en la provincia, con preguntas de selección múltiple. Entrevistas a egresados de instituciones de educación superior, lo que permitió recoger datos sobre sus experiencias y percepciones respecto a la oferta académica. Además, se llevó a cabo un análisis documental de estadísticas educativas y reportes de organismos gubernamentales y académicos (Flores, 2021). La investigación exploratoria empleó el análisis bibliográfico, y el trabajo de campo; por una parte, la utilización de métodos teóricos como el histórico-comparado, inductivo-deductivo, analítico-sintético han permitido establecer relaciones de aproximación sobre esta problemática, estudio de demandas de bachilleres y maestrías en Santo Domingo, basándose en una cantidad apropiada de datos primarios disponibles en reportes estadísticos e informes técnicos y académicos; por otra parte, la utilización de métodos empíricos como la observación directa y la entrevista personal han proporcionado datos cualitativos. Las encuestas incluyeron preguntas sobre la intención de matrícula, preferencias de carrera y factores que influyen en la elección de una institución. Las entrevistas, por su parte, proporcionaron una visión más profunda sobre las dificultades experimentadas por los estudiantes, así como sus expectativas y frustraciones en relación con la educación superior. Finalmente se incluirá estudios

de casos donde hayan enfrentado desafíos y consecuencias de insuficiencia académica para ilustrar limitaciones y actores. Para el análisis del estudio de las variables se utilizará estadígrafos de tendencia central como: la media, mediana, moda, y de dispersión como: varianza y desviación estándar. Este enfoque permitió triangular la información y obtener una visión más completa de la problemática (Avila, 2020).

RESULTADOS

Santo Domingo su desarrollo se enfoca en lo agrícola, ganadero, servicios, el turismo es otro recurso productivo, las mujeres en los sectores productivos rurales tienen un incremento significativo respecto a los demás segmentos demográficos. En función de lo anterior, es de esperar que tanto la demanda como la oferta de carreras universitaria en el territorio guarden una estrecha relación con las características descritas. Los resultados obtenidos buscarán caracterizar tanto desde la oferta académica como de su demanda. A continuación, se describe el estado de ambas variables.

Caracterización de la oferta académica:

La oferta universitaria en Santo Domingo de los Tsáchilas ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, con la presencia de varias instituciones de educación superior que ofrecen una amplia gama de programas académicos. A continuación, se presenta una caracterización general de esta oferta:

Entre las instituciones de educación superior con mayor presencia se encuentran: la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE - Sede Santo Domingo, esta ofrece una variedad de carreras en modalidad presencial, abarcando áreas como ciencias de la computación, ingeniería (civil, automotriz, mecatrónica), ciencias de la vida (agropecuaria, biotecnología) y ciencias humanas y sociales (pedagogía, educación inicial). Su oferta se enfoca en carreras de ingeniería y tecnología, lo que responde a las necesidades de desarrollo industrial y tecnológico de la región. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) - Sede Santo Domingo: A través de su programa PUCE TEC, ofrece tecnologías superiores en diversas áreas, como enfermería, administración, desarrollo de software y fotografía. Se destaca por su oferta de programas técnicos superiores, que brindan una formación práctica y enfocada al mercado laboral. Universidad UTE - Sede Santo Domingo. Su oferta abarca tanto ciencias sociales como ciencias de la ingeniería y

agronomía, lo que permite a los estudiantes elegir entre una amplia variedad de opciones. Ofrece carreras de grado en áreas como derecho, administración de empresas, agronomía, medicina veterinaria e ingeniería automotriz. La Universidad Estatal de Santo Domingo de los Tsáchilas. Esta nueva universidad pública, busca satisfacer las necesidades de formación de la provincia, ofreciendo programas de grado y posgrado pertinentes y de calidad. Existe un gran interés por parte del gobierno para su desarrollo y fortalecimiento.

Esta oferta se caracteriza entre otros por los rasgos siguientes:

a) Diversidad de áreas: La oferta universitaria en Santo Domingo de los Tsáchilas abarca una amplia gama de áreas de conocimiento, desde ingeniería y tecnología hasta ciencias sociales y de la salud.

b) Enfoque en el desarrollo regional: Muchas de las carreras ofrecidas están orientadas a satisfacer las necesidades del mercado laboral local y a impulsar el desarrollo económico y social de la región.

c) Modalidades de estudio: Se ofrecen programas tanto en modalidad presencial como técnica superior, lo que permite a los estudiantes elegir la opción que mejor se adapte a sus necesidades.

d) Crecimiento de la oferta de posgrado: Aunque la oferta de posgrado aún es limitada, se observa un creciente interés por parte de las instituciones en ampliar sus programas de maestría y especialización.

Es importante destacar que la oferta universitaria en Santo Domingo de los Tsáchilas está en constante evolución, con la incorporación de nuevos programas y la adaptación de los existentes a las demandas del mercado laboral. Los estudiantes interesados en cursar estudios universitarios en Santo Domingo de los Tsáchilas deben investigar a fondo las diferentes instituciones y programas para elegir la opción que mejor se adapte a sus intereses y objetivos profesionales.

La oferta universitaria es diversa y está en crecimiento, lo que brinda a los estudiantes una amplia variedad de opciones para su formación profesional. La oferta disponible impacta significativamente en la tasa de graduación y en las oportunidades laborales de los egresados. En la tabla 1, se detalla dónde se caracteriza la oferta y dónde se encuentran las oportunidades.

Tabla 1

Santo Domingo de los Tsáchilas: Oferta académica agregada por campo amplio del conocimiento – Año 2023

Campo Amplio	Ofrece Univer/ carrera en SDT	Estudiantes matriculados
Salud Y Bienestar	27	1.966
Administración	25	953
Ingeniería, Industria Y Construcción	8	712
Ciencias Sociales, Periodismo, Información Y Derecho	15	629
Servicios	9	103
Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic)	10	370
Artes Y Humanidades	4	86
Agricultura, Silvicultura, Pesca Y Veterinaria	4	583
Educación	10	113
Ciencias Naturales, Matemáticas Y Estadística	1	629

Fuente: (SENESCYT, Estudiantes Matriculados, 2023)

Nota: (La oferta académica consta de carreras aprobadas por el Consejo de Educación Superior – CES y registradas en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIESE.

La calidad de la oferta académica también se refleja en los recursos e infraestructura disponibles, como laboratorios, bibliotecas, tecnología, docentes calificados y servicios de apoyo estudiantil. La acreditación de las instituciones y programas académicos por organismos reconocidos garantiza la calidad de la oferta y facilita la movilidad académica y profesional de los egresados.

Las oportunidades laborales varían según el sector económico, la región geográfica y la demanda de cada profesión. Es importante considerar las tendencias del empleo, como las nuevas tecnologías, la globalización y los cambios en las industrias, para identificar las oportunidades laborales emergentes y las habilidades más demandadas. La participación en programas de prácticas profesionales, proyectos de investigación y eventos académicos permite a los estudiantes

establecer contactos con potenciales y conocer las oportunidades laborales disponibles.

Las instituciones educativas suelen contar con servicios de orientación profesional que ayudan a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y opciones de carrera, así como a buscar empleo y desarrollar habilidades de empleabilidad. La calidad de la oferta académica influye en la competitividad de los egresados en el mercado laboral. Una formación sólida, actualizada y con reconocimiento académico aumenta las oportunidades de empleo y desarrollo profesional. Vinculación: La vinculación entre las instituciones educativas y el sector productivo es fundamental para identificar las necesidades del mercado laboral, ajustar la oferta académica y facilitar la inserción laboral de los egresados. La pertinencia, calidad y vinculación de la oferta académica son claves para garantizar la empleabilidad de los egresados. Se identifico factores que influyen en la intención y selección de carrera, es fundamental para orientarlos:

Caracterización de la demanda académica.

En las encuestas aplicadas a los bachilleres se obtuvieron los resultados que se resumen en la tabla 2:

Tabla 2

Resumen de selección de áreas de conocimiento: carreras Salud, Ciencias Administrativas, Ingeniería, aplicada a 1250 bachilleres

Ciencias de salud		Ciencias administrativas		Ingeniería, industria, arquitectura		Ciencias sociales derecho y bienestar	
Medicina	307	Gestión de Talento Humano	181	Ing. de Alimentos	254	Criminología y Ciencias Forenses	3366
Psicología	236	Comercio Exterior	181	Ing. Industrial	237	Economía	222
Enfermería	199	Finanzas	170	Ing. Eléctrica	211	Trabajo Social	2208
Odontología	88	Contabilidad y Auditoría	146	Ing. Marítima	133	Comunicación	666
Terapia Ocupacional	42	Gestión de Información Gerencial	31	Fonoaudiología	8	Auditoría y Control de Gestión	30
Lab. Clínico	68	Mercadotecnia	98				
total	940		807		843		892

Nota: (la tabla resume, la selección de carrera de la encuesta aplicada a 1250 bachilleres de Santo Domingo).

En el área de salud: las carreras más puntuadas son: medicina, Psicología, Enfermería. En ciencias administrativas: Gestión de talento humano, comercio exterior, finanzas. En Ingeniería industria y arquitectura: ingeniería alimentos, ingeniero industrial, ingeniería eléctrica. En ciencias sociales y derecho: criminología, Economía, Trabajo social.

Otras áreas donde los bachillere valoran la selección de una carrera son: ciencias de educación, vida y tecnología, unidad tecnológica (ver tabla 3):

Tabla 3

Resumen de selección de carreras aplicada a 1250 bachilleres estudiantes de bachillerato en el área de conocimiento turismo, vida y tecnología, unidad técnica y tecnológica

Educación turismo artes y humanidades		Ciencias de la vida y tecnologías		Unidad técnica y tecnológica	
Turismo	1186	Ingeniería Agropecuaria	208	Comunicación Relaciones Públicas y Protocolo	130
Educación Inicial	1144	Ingeniería Ambiental	144	Gastronomía	341
Pedagogía de la Actividad Física y el…	1108	Ingeniería Software	144	Electromecánica	216
Educación Básica	1106	Biología	139	Explotación y Mantenimiento de Equipos Biomédicos	62
Pedagogía de Idiomas Nacionales y…	88	Ingeniería Tecnologías de la Información	94	Tecnología Superior en Riesgo y Producción Agrícola	71
Psicología Educativa	72	Ingeniería Agroindustrial	67	Construcción Sismorresistente	27
Hospitalidad y Hotelería	46	Pedagogía de la Lengua Literatura	119	Educación Especial	20
Artes Plásticas	32	Agronegocios	55	Artes Escénicas	23
Sociología	32				
total	814		870		890

Nota: (otras áreas de conocimiento con carreras de selección de los bachilleres de Santo Domingo)

En el área de turismo las carreras más solicitadas son: educación inicial, pedagogía de las actividades físicas. En cambio, en ciencias de la vida las carreras más solicitadas son: ingeniería

agronómica, ingeniería ambiental, ingeniería de software. En una tercera área se ubican como carreras más solicitadas: comunicación, gastronomía, electromecánica.

Los resultados del análisis revelaron que una de las principales consecuencias de la insuficiencia académica es la baja tasa de graduación. De acuerdo con los datos recopilados, aproximadamente el 42% de los estudiantes en Santo Domingo no logran completar sus estudios en el tiempo previsto, un fenómeno que se asocia directamente con la falta de opciones educativas adecuadas. Este hallazgo es coherente con la literatura revisada, que indica que la escasez de programas relevantes contribuye a la deserción estudiantil (Granda, 2024). La demanda de carreras en Santo Domingo. En los últimos años, las carreras con mayor demanda son: medicina, derecho, educación básica e inicial, administración de empresas. Mientras que las carreras menos demandas son: Administración Financiera y Desarrollador Web. Para el primer semestre 2022, la carrera más demandada fue: administración financiera, análisis y desarrollo web, animación de cine y televisión. (SENESCYT, 2025)

La demanda de institución por carreras son: Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas (841), Universidad de las Fuerzas armadas (ESPE) 145, la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas(99), Universidad UTE (43), Pontificia Universidad Católica del Ecuador (20), Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES)(18), Instituto Tecnológico Superior Japón (14), Instituto Superior Adventista del Ecuador (5), Instituto Tecnológico Superior de los Andes (18), Instituto Tecnológico Superior Atlantic. (SENESCYT, SIAU, 2025)

Además, la investigación puso de manifiesto la relación entre la desigualdad socioeconómica y el acceso a la educación superior. Los estudiantes de sectores menos favorecidos informaron que las limitaciones económicas y la falta de información sobre becas y ayudas financieras son barreras significativas para su acceso a la educación. Este hallazgo subraya la necesidad urgente de políticas que promuevan la equidad en el acceso a la educación superior (Guzmán, 2023).

La demanda de carreras en Santo Domingo en el año 2022 se caracterizó por la presencia de 1189 estudiantes que demandan carreras que no se ofertan en la provincia, otro aspecto crítico identificado fue la falta de diversidad en la oferta académica.

En la actualidad los bachilleres observan que carrera les puede dar mayor crecimiento económico entre ellas señalan aquellas relacionadas con la tecnología, la ingeniería y la medicina. Esto se debe a la gran demanda de estos profesionales en el país. Medicina y Cirugía ($ 1.500-$

4.000), Ingeniería Química ($ 1.500 - $ 5.000), Ingeniería Civil, Arquitectura ($ 1.000 - $ 2.200), Finanzas y Contabilidad ($ 900 - $ 1.800), Ingeniería del petróleo ($2200-$2640), Ingeniería en Tecnologías de la Información ($ 1.200 - $ 2.500), Ingeniería Industrial ($ 1.200 - $ 2.500), Ingeniería en Telecomunicaciones ($1.200-$2.500), Ingeniería Ambiental ($ 1.000 - $ 2.200), Administración de Empresas ($ 800 - $ 2.000), Arquitectura ($1.800), Ingeniería del Petróleo($ 2.200), Docencia en el ámbito universitario $1646-, Ingeniería Mecánica $ 2.500, Ingeniería de Sistema, ($ 2.000), Derecho y Abogacía, ($ 1.700), Matemáticas, ($ 1.800). (University., 2024)

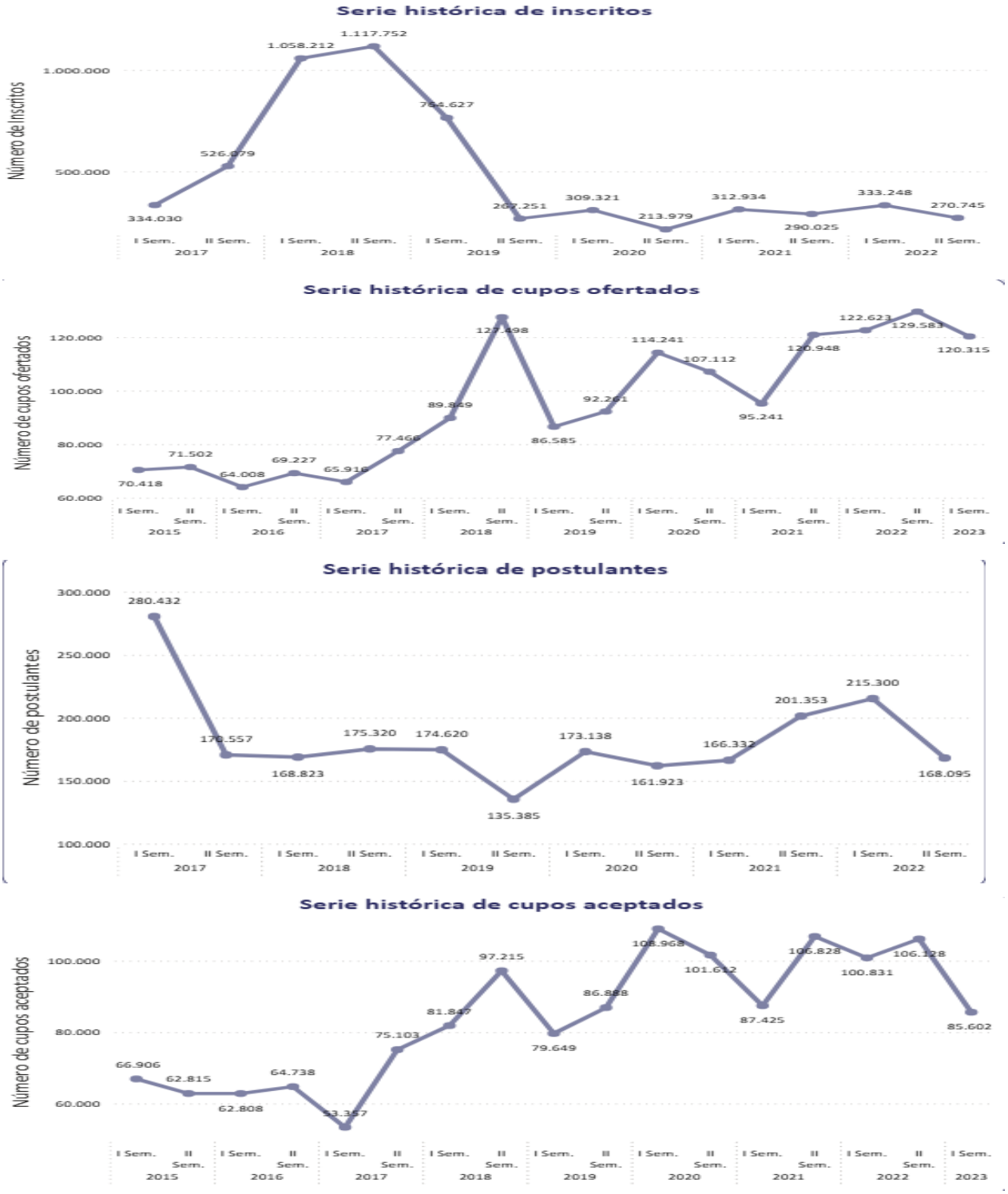
Las carreras mejor pagadas en Ecuador han cambiado significativamente en los últimos años y esto se debe, en gran parte, a la evolución del mercado laboral.

Según la encuesta 438 estudiantes expresaron su deseo de seguir carreras que no están disponibles en las instituciones locales, en universidades públicas medicina, odontología, laboratorio clínico, terapia ocupacional, Marketing, hospitalidad y hotelería, artes plásticas, escénicas, biología, agroindustria, agronegocio, mantenimiento equipos biomédicos, construcción sismorresistente, lo que genera frustración y desmotivación. Este fenómeno se traduce en una desconexión entre la formación académica y las demandas del mercado laboral, lo que limita las oportunidades de empleo para los egresados. Según el análisis realizado, es esencial que las instituciones de educación superior diversifiquen su oferta para alinearse con las necesidades del sector productivo. Además, la colaboración entre las instituciones educativas y el sector privado es crucial para el desarrollo de programas que realmente respondan a las necesidades del mercado laboral. La creación de alianzas estratégicas puede facilitar la inclusión de prácticas profesionales en los currículos, lo que beneficiaría tanto a los estudiantes como a las empresas locales.

El comportamiento de las series históricas de los cupos ofertados, inscritos, y aceptados se muestran en la figura 1. Como se puede apreciar en todas las categorías se observa una variación sistemática por períodos con ligeras oscilaciones, aunque los cupos ofertados y aceptados muestran una ligera tendencia al crecimiento. De igual modo, se puede apreciar que no existe total correspondencia entre las cuatro categorías valoradas.

Figura 1

Series históricas de Acceso a la Educación Superior – SENESCYT 2023.



Fuente: Senescyt 2025

En lo referente a la demanda de los programas de posgrado se observó que los programas de maestrías en las áreas de conocimiento en tecnología, ingeniería y medicina también son limitadas en la región. Un Estudio de maestrías; se aplicó encuesta a 443 profesionales las más demandadas son:

- Maestría en Administración de Empresas con mención en Innovación Empresarial y Emprendimiento 22,2% (96)
- Maestría en Agroindustria mención Gestión de Calidad y Seguridad Alimentaria 22,9% (99)
- Maestría en Electricidad con mención en Generación Renovable y Sostenibilidad Energética 19,4% (84),
- Maestría en Mercadotecnia, mención Estrategia Digital 16,2% (70),
- Maestría en Psicología Clínica con mención en Salud Mental Comunitaria 28,7% (124),
- Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior con el 27,3% (118)
- Maestría en Contabilidad y Finanzas, Mención Gestión Fiscal, Financiera y Tributaria 19% (82) Maestría en Ingeniería Industrial con mención en Sistemas Integrados de Gestión 21,5% (93) Maestría en Construcciones con mención en Gestión de Proyectos de Construcción 11,3% (49) Maestría en Trabajo Social con mención en Desarrollo Local y Cooperación 9,3% (40),
- Especialización: Medicina Laboral 21,3% (92)
- Maestría en Gestión Educativa con Mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo 15%, (65)
- Maestría en Mercadotecnia, mención Estrategia Digital 13% (56)
- Maestría en Ciencias de Datos 11,3% (49)
- Programa de Maestría en Urbanismo con Mención en Planificación Territorial y Gestión Urbana Sostenible 11,1% (48)
- Maestría en Derecho Procesal con mención en Derecho Administrativo y Tributario 8,8% (38) Maestría en Prevención y Acompañamiento de Conductas Adictivas 12% (52)
- Maestría en Gestión de Empresas Turísticas 8,8% (38)

CONCLUSIONES

El análisis realizado en esta investigación ha puesto de manifiesto la profunda interrelación entre la oferta académica y la tasa de graduación en las instituciones de educación superior en Santo Domingo, Ecuador. La insuficiencia académica, caracterizada por un acceso limitado, desigualdad socioeconómica y falta de diversidad en los programas ofrecidos, ha llevado a una preocupante baja en las tasas de graduación. Según el SENESCYT el 20,45% de la población estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios debido a la falta de opciones pertinentes y a la presión económica, lo que, a su vez, impacta negativamente en su futuro profesional y personal, en relación con las 1250 encuestas aplicadas a bachilleres 438 no se matriculan por la falta de ofertas es decir el 35,04% que es mayor al 20% en la provincia Tsáchilas.

Abordar estos desafíos es crucial para mejorar la calidad de la educación en Santo Domingo. Una oferta académica más amplia y diversificada no solo facilitará el acceso a la educación superior, sino que también dotará a los estudiantes de las competencias necesarias para enfrentar un mercado laboral en constante evolución. Es fundamental que las instituciones educativas, en colaboración con el sector privado y el gobierno, trabajen en conjunto para desarrollar programas que respondan a las necesidades del mercado y que fomenten la inclusión educativa, en Santo Domingo con mayor demandada y poca oferta es Medicina, Gestión Talento Humano, Ingeniería Alimentos, Criminología y Ciencias Forenses, Enfermería, Ingeniería Industrial, Psicología.

Para futuros estudios en esta área, se recomienda realizar investigaciones más profundas sobre las experiencias de los estudiantes en el sistema educativo, así como evaluar el impacto de programas específicos de intervención. Además, se debe considerar la implementación de políticas que promuevan la equidad en el acceso a la educación superior, garantizando que todos los jóvenes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo se podrá construir un sistema educativo más justo y efectivo en Santo Domingo, en consideración a las estrategias del diagrama de araña gráfico #6: interacción, selección, estrategias, recursos adicionales y consideraciones importantes.

A lo largo de este proceso de investigación, he podido reflexionar sobre la importancia de una educación superior inclusiva y de calidad. La experiencia de los estudiantes encuestados resalta la necesidad de una mayor atención a sus voces y experiencias. Es fundamental que las instituciones educativas no solo se centren en la cantidad de estudiantes matriculados, sino también en la calidad

de la formación que ofrecen en el tercer nivel, en cuarto nivel, educación continua .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asanza, A. (2022). *Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/7041/704173402006/html/

Asitimbay, B. (2024). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD.* Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13604/1/Asitimbay%20Y.%2C%20Bryan%20J.%20%282024%29%20La%20pobreza%20como%20factor%20sociocultural%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20de%20BGU%20del%20colegio%20de%20bachillerato%20

Avila, H. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA.* Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf

Burmeo, A. (2020). *Acceso de los Jóvenes a la Educación Universitaria.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5757/575764327005/html/

Bustamante, R. (2020). *El desempleo en el ecuador: causas y consecuencias.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7659441.pdf

Castillo.et.al. (2023). Desafíos de la Educacion Media: Deserción Escolar y sus Implicaciones. *Prometeo Conocimiento Cientifico*. doi:ISSN 2953-4275

Educación, M. d. (2013). *Ministerio de Educación* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/manabi-y-santo-domingo-de-los-tsachilas-tendran-mas-de-32-mil-nuevos-bachilleres/

Flores, D. (2021). *Investigación Educativa.* Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8072986.pdf

García-Martínez, J. (2023). La oferta académica y su impacto en la educación superior en Ecuador. *Editorial Universidad*.

González.et.al. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *REINCISOL revista de investigacion cientifica y social*. Recuperado el 24 de noviembre de 2024, de

file:///C:/Users/User/Downloads/Desaf%C3%ADos+y+barreras+en+la+implementaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+inclusiva.+Caso+Ecuador..pdf

Granda, R. (2024). *Deserción en la Educación Superior en Ecuador, Causas.* Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12472

Graphica, S. (2025). *Scimago* . Obtenido de https://www.graphica.app/

Guzmán, M. (2023). *EDUCATIVA INVESTIGACIÓN.* Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8995545.pdf

Hora, l. (2024). Obtenido de https://www.lahora.com.ec/santo-domingo/mas-de-9-000-estudiantes-se-graduaran-en-santo-domingo/

Machuca, S. (2022). *Oferta académica en educación superior y la demanda.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300013

MINEDUC. (11 de febrero de 2025). *MINEDUC*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/

Posligua, E. (2019). *La realidad educativa y social ecuatoriana* . Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000200041

Puyol.et.al, A. (2022). El sistema educativo ecuatoriano y su deficiencia en la inclusion educativa. *Ciencia Digital*. doi:https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.147

Ramírez, L., & López, M. (2022). Factores socioeconómicos y demanda educativa en la región: un análisis contemporáneo. Revista de Educación y Sociedad.

Ramos, S. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/

SCImago. (2025). *Ranking Iberoamericano de Ciencia y Tecnología*. Obtenido de Ecuador : https://www.scimagoiber.com/country.php?id=61

SENESCYT. (22 de 9 de 2023). *Estudiantes Matriculados*. Obtenido de https://siau.senescyt.gob.ec/oferta-academica-uep-istt/

SENESCYT. (2025). Obtenido de https://siau.senescyt.gob.ec/acceso-a-la-educacion-superior-demanda/

SENESCYT. (2025). *SIAU*. Obtenido de https://siau.senescyt.gob.ec/acceso-a-la-educacion-superior-demanda/

SJR. (11 de 2 de 2025). *SJR*. Obtenido de https://www.scimagorc.com/mena/index.php

University., U. A. (15 de 03 de 2024). *https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/carreras-mejor-pagadas/*. Obtenido de https://www.datawrapper.de/_/jodYA/: https://www.datawrapper.de/_/jodYA/