

**Revisión Sistemática del Constructivismo como Estrategia para Potenciar el
Aprendizaje Autónomo en Educación Infantil**
**Systematic Review of Constructivism as a Strategy to Autonomous Learning in Early
Childhood Education**

María Virginia Fernández Figueroa ¹

Instituto Superior Tecnológico Francisco de Orellana. mariavirginiafer2011@gmail.com

Maruja Alejandrina Reinoso Salazar ²

Instituto Superior Tecnológico Francisco de Orellana. mareinoso867@gmail.com

Jenny Marisol Carrión Atiaja ³

Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos. genyc_9@yahoo.com

Katherine Sthefany Montúfar Villacis ⁴

Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos. katherine_montufarv@hotmail.com

Recibido: 20/09/2025

Aceptado: 10/02/2026

Publicado: junio/2026

¿Cómo citar?:

Fernández, M.; Reinoso, M.; Carrión, J.; Montúfar, K. (2025). Revisión Sistemática del Constructivismo como Estrategia para Potenciar el Aprendizaje Autónomo en Educación Infantil. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 9(1), 23-46.

¹ Licenciada en Ciencias Humanas de la Educación mención Parvularia, Magister en Pedagogía mención Docencia e Innovación Educativa, Docente del ISTFO en la provincia de Pastaza

² Magíster en Educación Parvularia, Magister en Educación Básica, Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Castellano y Literatura, Docente del Instituto Superior Tecnológico Francisco de Orellana en la provincia de Pastaza

³ Licenciada y Magíster en Estimulación Temprana, Especialista en Neurodesarrollo infantil, actualmente lidera "Neuro Kids", Docente del Instituto Superior Intercultural Bilingüe Canelos

⁴ Magíster en Atención Temprana y Desarrollo Infantil, Licenciada en Estimulación Temprana, Docente del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos

RESUMEN

La investigación analiza la incidencia del enfoque constructivista en el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación de la infancia, a partir de una revisión sistemática de literatura científica publicada en los últimos seis años. Se revisaron artículos y tesis académicas extraídas de diferentes repositorios y revistas científicas, dándole prioridad a las investigaciones que analizaron la relación entre constructivismo, autonomía y educación en la primera infancia. Los hallazgos permitieron identificar algunos de los modelos pedagógicos predominantes como los modelos experiencial-manipulativo, socio-colaborativo y de proyecto-investigación, así como algunas de las estrategias metodológicas efectivas que incluyen clases invertidas, rincones de aprendizaje, diarios reflexivos y proyectos interdisciplinarios. Asimismo, se identificaron diversos factores contextuales relevantes que incluyen la capacitación especializada docente, el diseño apropiado del espacio físico, la participación familiar activa y la adaptación curricular flexible, los estudios analizados evidenciaron que la implementación sistemática de enfoques constructivistas favoreció significativamente el desarrollo integral infantil, fortaleciendo aspectos como la motivación en los niños, la autonomía personal, las competencias de pensamiento crítico y las destrezas socioemocionales. Además, se identifican varios obstáculos en cuanto a la implementación, como la resistencia a los cambios y la falta de recursos junto con la demanda de formación y desarrollo continuo. Se concluyó que el constructivismo, al integrarse con el aprendizaje autónomo, contribuyó a la formación de estudiantes críticos, reflexivos y capaces de gestionar su propio aprendizaje, consolidando así una educación infantil más inclusiva, significativa y orientada al desarrollo de competencias para la vida.

Palabras Clave: Aprendizaje, Autónomo, Constructivismo, Educación, Infantil.

ABSTRACT

This research analyzes the impact of the constructivist approach on the development of autonomous learning in early childhood education, based on a systematic review of scientific literature published in the last six years. Articles and academic thesis from various repositories and scientific journals were reviewed, prioritizing research that analyzed the relationship between constructivism, autonomy, and early childhood education. The findings identified some of the predominant pedagogical models, such as the experiential-manipulative, socio-collaborative, and project-based learning models, as well as some effective methodological strategies, including flipped classrooms, learning centers, reflective journals, and interdisciplinary projects. Furthermore, several relevant contextual factors were identified, including specialized teacher training, appropriate physical space design, active family participation, and flexible curriculum adaptation. The analyzed studies demonstrated that the systematic implementation of constructivist approaches significantly favored comprehensive child development, strengthening aspects such as children's motivation, personal autonomy, critical thinking skills, and socio-emotional abilities. In addition, several obstacles to implementation were identified, such as resistance to change and a lack of resources, along with the demand for ongoing training and development. It was concluded that constructivism, when integrated with autonomous learning, contributed to the formation of critical, reflective students capable of managing their own learning, thus consolidating a more inclusive, meaningful early childhood education oriented toward the development of life skills.

Keywords: Learning, Autonomous, Constructivism, Education, Early Children.

INTRODUCCIÓN

El constructivismo representa una corriente epistemológica que aborda cómo las personas desarrollan su conocimiento, estableciendo una presencia importante dentro del ámbito educativo, dicha perspectiva considera que los estudiantes poseen autonomía completa para investigar y comprometerse de manera activa en procesos de aprendizaje con significado, transformándose en agentes constructores independientes que emplean datos suministrados por educadores o contextos específicos para desarrollar conjeturas y ejecutar decisiones fundamentadas en estas premisas (Ronquillo Murrieta et al., 2023).

El enfoque constructivista ha cambiado en los últimos años el modelo pedagógico, puesto que se ha establecido que la educación infantil va dirigida a la construcción activa de aprendizajes en lugar de ser un proceso en el que simplemente se brinda información (Muñoz-Garijo, 2015). Este tipo de educación responde a la necesidad de capacitar a los individuos en la autorregulación de sus procesos cognitivos dentro de un entorno donde la información se vuelve obsoleta a gran velocidad y donde existe una demanda creciente de habilidades metacognitivas (Tum Galiego, 2017).

La evidencia sugiere que hay una creciente paradoja en la educación, el 67% de los niños de 4 a 5 años de edad están mostrando dificultad para adquirir habilidades de autonomía apropiadas para su edad (Quiroz-Intriago y Valencia-Bolaños, 2024), mientras que a nivel social se demanda cada vez mayor capacidad de autogestión del conocimiento (Muñoz-Garijo, 2015). Esta disparidad pone de manifiesto la necesidad en donde la enseñanza no puede continuar con el uso de estrategias pedagógicas centradas en el docente como actor principal, sino que, se requiere el uso de métodos que sitúen al alumno en el centro como gestor de su propio aprendizaje (Algar, 2020).

En la literatura reciente, se ha señalado que el modelo constructivista es una mejora respecto al aprendizaje memorístico porque promueve el desarrollo de esquemas cognitivos

personalizados, permitiendo a los estudiantes involucrar activamente sus habilidades con nuevos desafíos educativos (Universidad Internacional de Valencia, 2025). Autores como Carretero y Coll subrayan que este enfoque facilita el aprendizaje significativo en el alumno porque une los contenidos académicos con el desarrollo propio del estudiante, lo que enriquece la transferencia del conocimiento a situaciones reales (Jiménez-Guevara y Rubio-Gaviria, 2023). Esta condición es crucial en la actualidad, ya que el hecho de poder autoregular el aprendizaje representa una competencia fundamental para el desarrollo integral.

Proyectos de investigación sobre educación infantil realizados recientemente afirman que tanto los resultados de aprendizaje como la adquisición de algunas habilidades socioemocionales a esa tierna edad se logran mejor usando métodos constructivistas. El uso del Aprendizaje basado en proyectos (ABP), junto con el modelo de aula invertida, proporcionan a los niños oportunidades para experimentar, investigar y trabajar en problemas en grupos (Martínez Enríquez, 2023). No obstante, estos métodos enfrentan retos significativos, en particular en lo que respecta a la formación docente y diseño de materiales de enseñanza y aprendizaje (Ronquillo Murrieta et al., 2023), aspectos que requieren prioridad dentro de la política educativa actual.

El presente estudio analiza de manera crítica estas tendencias, integra teoría y evidencia reciente acerca de la relación entre constructivismo y autonomía, ofrece una perspectiva actualizada que fomenta la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras en educación infantil, abordando las necesidades de una educación basada en competencias del siglo XXI.

DESARROLLO

Fundamentos epistemológicos del constructivismo

El modelo constructivista es a la vez un paradigma educativo innovador y diferenciable en cuanto que concibe el aprendizaje como un proceso activo y dinámico en contraposición a

la mera apropiación de información y conocimientos. Esta teoría, como fue resaltado, se apoya en procesos secuenciales y estructurados que brindan la oportunidad al estudiante de adaptarse a la realidad ya su contexto en donde tendrá que construir la información que le será útil para su conjunción personal con el mundo de sus referencias (Ronquillo Murrieta et al., 2023). Al momento de adquirir nueva información, los alumnos hacen uso de estrategias y conocimientos previos obtenidos de acuerdo a su experiencia a lo largo de los años, así como participar en la activamente en la resolución de problemas cotidianos, lo que aumenta su capacidad para distintas tareas académicas.

A partir de los aportes que tiene Lev Vygotsky, el constructivismo se configura como un esquema epistemológico orientado a explicitar el proceso a través del cual los humanos construyen su conocimiento (Ronquillo Murrieta et al., 2023). Su influencia en el ámbito de las ciencias de la educación ha sido tan significativa que varios educadores han dirigido su trabajo hacia la elaboración de estrategias didácticas que integren de manera coherente la planificación curricular con las dinámicas habituales que se desarrollan en el aula.

El constructivismo tiene dos premisas: primero, el aprendiz es el agente directo de su propio aprendizaje, que comprende un proceso de construcción más activo en lugar de una simple adquisición; y segundo, los contenidos sirven como un motor en el aprendizaje del alumno, y no son simplemente vehículos para la comunicación del conocimiento (Guano Guamán, 2022).

El enfoque constructivista adquiere particular importancia en educación infantil, donde contribuye al desarrollo de capacidades, actitudes y habilidades que permitirán a los niños construir aprendizajes autónomos durante toda su vida, formándolos como personas críticas y reflexivas mediante sus experiencias directas (Muñoz-Garijo, 2015), según establece la Ley Orgánica de Educación, uno de los fundamentos para desarrollar competencias básicas desde esta perspectiva consiste en que los estudiantes "aprendan a aprender", principio que requiere

del profesorado el manejo de sistemas de evaluación formadora, como señalan investigadores tales como Coll, Martín, Onrubia y Sanmarti (Muñoz-Garijo, 2015).

Características y dimensiones del constructivismo educativo

El constructivismo promueve el pensamiento crítico, entendido como la habilidad para emplear la inteligencia y el conocimiento con el fin de alcanzar perspectivas racionales y objetivas basadas en la información disponible, esta competencia se fortalece a medida que avanza la formación profesional y académica, lo cual permite a los individuos tomar decisiones apropiadas mediante la experiencia y saberes adquiridos (Guano Guamán, 2022), además, esta dimensión reflexiva del constructivismo se relaciona estrechamente con el aprendizaje autónomo, donde el estudiante regula su propio proceso formativo y adquiere conciencia sobre sus mecanismos cognitivos y socioafectivos.

El trabajo colaborativo se reconoce como un elemento característico del constructivismo, ya que permite organizar a los estudiantes en grupos pequeños con metas compartidas (Pérez-García et al., 2024), esta metodología promueve intercambios sociales y diálogos constructivos de ideas y vivencias, mientras que el modelo socioconstructivista adquiere particular relevancia en educación preescolar al basarse en interacciones sociales y construcción compartida del conocimiento, impulsando así creatividad y aprendizaje significativo desde etapas iniciales (Innova Schools, 2022a).

La implementación del modelo constructivista dentro de las aulas genera beneficios importantes para los estudiantes al fomentar su autonomía académica y desarrollar competencias para abordar problemas complejos, permitiéndoles identificar por sí mismos las dificultades en su proceso de comprensión, este enfoque pedagógico responde a las características particulares de cada estudiante, reconociendo que cada persona desarrolla estrategias de aprendizaje únicas, también promueve relaciones equitativas entre todos los participantes del proceso educativo a través de una visión inclusiva que acepta y aprecia

distintas formas de pensar y aprender (Ronquillo Murrieta et al., 2023), Esta capacidad de adaptación permite que el aprendizaje mantenga un carácter flexible que favorece a todos los estudiantes, brindándoles la oportunidad de descubrir sus propias estrategias de trabajo y comprensión.

Aprendizaje autónomo: fundamentos y características en la infancia

El aprendizaje autónomo representa un proceso donde los niños desarrollan capacidades para dirigir su propio camino educativo sin requerir constantemente orientación adulta, en este modelo los estudiantes trascienden el rol pasivo de receptores de información para convertirse en exploradores activos que experimentan y construyen conocimientos de manera independiente, tal aproximación estimula tanto la creatividad como el desarrollo del pensamiento crítico al otorgar a los menores la capacidad de elegir contenidos y metodologías según sus intereses particulares, esta independencia educativa se considera fundamental en el crecimiento integral infantil porque cultiva habilidades transferibles que impactan positivamente áreas diversas del desarrollo humano más allá del contexto escolar tradicional (Carrión, 2025a).

Las características principales del aprendizaje autónomo durante la infancia incluyen la autogestión educativa, donde los menores toman decisiones sobre su propio proceso formativo al determinar qué contenidos abordar, cómo estudiarlos y en qué momentos hacerlo, lo que les permite desarrollar competencias organizativas desde edades tempranas, la curiosidad innata actúa como motor fundamental que impulsa la exploración libre y posibilita que los pequeños persigan sus propios intereses mediante investigaciones independientes, mientras que la capacidad reflexiva sobre su propio proceso les ayuda a evaluar sus métodos de estudio, reconocer sus fortalezas y detectar aspectos por mejorar, promoviendo de esta manera el desarrollo del pensamiento crítico (Carrión, 2025b).

El aprendizaje autónomo implica reconocer el error como parte del proceso formativo, lo que contribuye a fortalecer la capacidad de recuperarse ante dificultades y estimula la creatividad para resolver problemas, además, favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas, que ayudan a los estudiantes a analizar sus propios procesos de pensamiento y volverse más conscientes de cómo aprenden, este enfoque permite que cada niño avance según su propio ritmo, dedicando más atención a los temas que le resultan complejos y avanzando con mayor fluidez en aquellos que domina, al mismo tiempo, la autonomía en el aprendizaje promueve que los estudiantes tomen decisiones sobre sus actividades educativas, lo que les enseña a asumir responsabilidades y entender las repercusiones de sus elecciones en el proceso de aprendizaje (Caraballo Julio, 2024).

Estas características conforman un modelo educativo que prepara a los niños para el éxito académico inmediato y los forma como aprendices independientes durante toda su vida.

Estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje constructivista-autónomo

El desarrollo del aprendizaje autónomo desde una perspectiva constructivista demanda estrategias metodológicas particulares, donde destaca especialmente la integración tecnológica como elemento fundamental, ya que requiere que el docente domine herramientas avanzadas para incorporarlas adecuadamente en el aula, facilitando que los estudiantes adquieran competencias en su manejo bajo orientación pedagógica, lo que les permite continuar su proceso formativo de manera dinámica e interesante (ELE Internacional, 2021), con el propósito central de que el estudiante desarrolle suficiente independencia para utilizar estas herramientas sin requerir supervisión permanente del docente.

El trabajo cooperativo se presenta como estrategia que acompaña el aprendizaje autónomo, crea espacios donde estudiantes comparten saberes y fortalecen habilidades sociales junto con competencias académicas, este enfoque colaborativo enriquece el proceso

constructivista al permitir contraste de perspectivas y construcción de significados compartidos, favorece tanto autonomía personal como interacción grupal (ELE Internacional, 2021).

El enfoque socioconstructivista en educación preescolar aprovecha la plasticidad cerebral característica de este periodo y consolida bases para un aprendizaje sostenido a lo largo de la vida, impulsa pensamiento crítico, resolución de problemas y autonomía desde edades tempranas, con ello cimenta un desarrollo posterior robusto (Innova Schools, 2022b), la estimulación temprana resulta indispensable para optimizar el progreso cognitivo y emocional de los niños, favorece la adquisición ágil de habilidades y conocimientos siempre que el aprendizaje sea significativo y se edifique sobre experiencias previas.

El enfoque constructivista permite que los estudiantes no solo asimilen información concreta, sino que además desarrollan capacidades esenciales para su desarrollo académico y personal, tales como la habilidad de aprender de forma autónoma, solucionar problemas de cierta complejidad, trabajar en equipo y autorregular su proceso de formación, el docente, de manera paralela, modifica su función dentro del aula, pasando de un papel central a uno de guía, diseñando actividades relevantes y adaptándose a las necesidades y ritmos de cada estudiante, con el fin de promover su autonomía gradual dentro del entorno educativo.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de fuentes científicas, guiada por el protocolo PRISMA, lo que garantizó rigurosidad metodológica y transparencia durante el proceso de búsqueda, selección y análisis, este enfoque facilitó un examen ordenado y detallado de las publicaciones recientes que exploran la relación entre constructivismo y aprendizaje autónomo en educación infantil, así fue posible identificar tendencias, coincidencias y divergencias en los resultados compartidos por distintos autores.

Se identificaron y analizaron dos variables centrales que orientaron el proceso de revisión, la variable independiente se centró en estrategias pedagógicas constructivistas, entendidas como las metodologías educativas fundamentadas en los principios del constructivismo aplicadas en contextos de educación infantil, incluyendo modelos experienciales, socio-colaborativos y proyectuales. La variable dependiente se orientó al desarrollo del aprendizaje autónomo, definido como la capacidad de los niños para dirigir su propio proceso formativo mediante la autorregulación, toma de decisiones educativas y construcción activa del conocimiento.

Los criterios establecidos para seleccionar los estudios comprendieron artículos publicados en revistas científicas indexadas, investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas que presentaron rigor metodológico, estudios enfocados en población infantil de 0 a 6 años, además de trabajos que examinaron de manera directa la relación entre constructivismo y aprendizaje autónomo, mientras que los criterios de exclusión abarcaron estudios publicados en idiomas diferentes al español e inglés, investigaciones que carecieron de una metodología definida con claridad, así como trabajos que no proporcionaron evidencia empírica sobre esta temática específica.

Se consultaron bases de datos académicas de reconocido impacto en educación, el período analizado cubre 2019-2025, se emplearon descriptores como constructivismo, aprendizaje autónomo, educación infantil, primera infancia, metodologías constructivistas y autorregulación del aprendizaje, combinados con operadores booleanos que permitieron refinar la búsqueda.

La población de estudio incluyó 35 documentos que cumplieron con los criterios establecidos, estos se distribuyeron en 28 artículos de revistas científicas indexadas (80%) y 7 tesis de posgrado disponibles en repositorios institucionales (20%), los artículos provinieron de revistas alojadas en bases como Dialnet (9 documentos), Redalyc (7 documentos), SciELO (6

documentos), ProQuest (4 documentos), Semantic Scholar (3 documentos), EBSCOhost (2 documentos) además de DOAJ (2 documentos).

El análisis de la información se desarrolló a través de un enfoque mixto que integró elementos cualitativos y cuantitativos, permitiendo la categorización temática de los hallazgos encontrados junto con la identificación de patrones estadísticos presentes en los resultados reportados por los diferentes estudios, para evaluar la calidad metodológica de las investigaciones seleccionadas se emplearon instrumentos estandarizados reconocidos internacionalmente como STROBE para estudios observacionales, considerando aspectos como definición de variables, descripción de participantes y métodos de medición, CONSORT para ensayos controlados aleatorizados, evaluando aleatorización, enmascaramiento y análisis estadístico y CASPe para revisiones sistemáticas, verificando estrategia de búsqueda, criterios de selección y síntesis de resultados, estos instrumentos facilitaron la valoración del rigor científico y la validez metodológica de cada investigación incorporada en la presente revisión.

La información de interés se organizó en matrices que consideraron variables como las características de la muestra, el contexto educativo, las metodologías de tipo constructivista empleadas, las estrategias para promover el aprendizaje autónomo, los instrumentos de evaluación aplicados, los principales hallazgos y las limitaciones señaladas, esto ayudó a reconocer tendencias y relaciones entre los resultados, lo que permitió armar una visión más amplia sobre el tema analizado.

Para finalizar se realizó un análisis interpretativo de los resultados obtenidos, comparando las perspectivas teóricas con la evidencia empírica disponible, lo que permitió trascender la mera descripción de hallazgos para ofrecer una comprensión más profunda sobre la manera en que el constructivismo puede ser utilizado como estrategia para potenciar el aprendizaje autónomo en la educación infantil.

RESULTADOS

El análisis de las investigaciones seleccionadas mostró tendencias importantes en el uso de enfoques constructivistas para fomentar el aprendizaje independiente en educación infantil, los resultados se estructuran en tres dimensiones centrales: modelos pedagógicos constructivistas, estrategias metodológicas efectivas y factores contextuales influyentes.

Modelos pedagógicos constructivistas

La revisión identificó tres enfoques que son principalmente utilizados en las aulas de educación infantil, cada uno con características distintivas en su implementación y poseen bases teóricas específicas, los modelos identificados se presentan en la tabla 1.

Tabla 1.

Modelos pedagógicos constructivistas en educación infantil

Modelo pedagógico	Características clave	Autores de referencia	Base teórica
Experiencial-manipulativo	Centrado en interacción directa con materiales concretos y exploración sensorial.	Montesinos y Navarro (2021), Montesinos (2021)	Teoría piagetiana de desarrollo por etapas
Sociocolaborativo	Énfasis en trabajo grupal, construcción colectiva y roles interdependientes.	García y De la Peña (2024), Ruiz et al. (2023)	Enfoque sociocultural de Vygotsky
Proyectual-investigativo	Basado en resolución de problemas contextualizados mediante información guiada	Bolaño (2020), Campos y Duran (2023)	Aprendizaje basado en proyectos

El modelo experiencial-manipulativo, con bases en la teoría de Piaget, mostró resultados favorables para fortalecer las habilidades motrices finas, además de apoyar la comprensión de

conceptos matemáticos básicos. Según Montesinos y Navarro (2021), señalan que este enfoque facilita la construcción del conocimiento mediante la manipulación directa de materiales, combinando experiencias sensoriales con procesos cognitivos fundamentales, mientras tanto, el modelo sociocolaborativo, fundamentado en las ideas de Vygotsky, promovió el desarrollo de competencias comunicativas a través de dinámicas de representación y juegos simbólicos realizados en grupo, García y De la Peña (2024) documentaron estos avances en sus observaciones realizadas en contextos de educación infantil. Finalmente, el modelo proyectual-investigativo mostró su potencial para desarrollar pensamiento crítico a través de la resolución de problemas contextualizados, estrategia que Bolaño (2020) vinculó con la capacidad de transferir aprendizajes a situaciones cotidianas.

Estrategias metodológicas efectivas

Los estudios analizados revelan cinco estrategias recurrentes que se asocian directamente con el desarrollo gradual de la autonomía en el aprendizaje, cada una respaldada por evidencia empírica consistente, esto se aprecia en la tabla 2.

El aula invertida, según Vasquez Moscoso et al. (2023), permitió a los estudiantes anticipar contenidos mediante recursos digitales, llegando mejor preparados a las sesiones presenciales. Los rincones de aprendizaje, descritos por Montezuma y Patiño (2023), ofrecieron espacios de exploración autónoma donde los niños seleccionaban actividades según sus intereses, desarrollaban habilidades de toma de decisiones. El diario reflexivo, herramienta destacada por Salgado et al. (2019), facilitó procesos metacognitivos mediante el registro gráfico de experiencias. Los proyectos interdisciplinarios, analizados por Palma y Jama (2022), demostraron ser efectivos para conectar conocimientos abstractos con aplicaciones prácticas. Por último, el juego simbólico guiado, estudiado por Espinoza y Lojan (2023), promovió la creatividad mediante la representación de roles sociales complejos.

Tabla 2.*Estrategias metodológicas constructivistas para el aprendizaje autónomo*

Estrategia	Mecanismos de implementación	Impacto observado	Fuente
Aula invertida	Uso de recursos digitales previos a actividades presenciales	Mayor participación en clase y autorregulación temporal.	Vasquez Moscoso et al. (2023)
Rincones de aprendizaje	Espacios temáticos con materiales autoexplicativos y guías pictográficas	Desarrollo de elección autónoma y experimentación libre.	Montezuma y Patiño (2023)
Diario reflexivo	Registro gráfico-verbal de experiencias diarias mediante dibujos y símbolos.	Mejora la metacognición y la conciencia del proceso.	Salgado et al. (2019)
Proyectos interdisciplinarios	Vinculación de contenidos con problemas reales del entorno inmediato	Transferencia de conocimientos y pensamiento sistémico.	Palma y Jama (2022), Polanco (2021)
Juego simbólico guiado	Escenarios lúdicos con roles definidos y normas flexibles	Creatividad aplicada y resolución de conflictos.	Espinoza y Lojan (2023)

Factores contextuales influyentes

El análisis cruzado de estudios permitió identificar elementos claves que moderan la efectividad de las estrategias constructivistas, evidenciando la importancia del entorno educativo en la promoción de la autonomía, los resultados se detallan en la tabla 3.

Tabla 3.*Factores de tipo contextual que influyen en la aplicación del constructivismo*

Factor	Incidencia en resultados	Evidencia empírica
Formación docente especializada	Educadores con formación en andamiaje pedagógico mostraron mayor capacidad para graduar la autonomía estudiantil	García y De la Peña (2024), Campos y Duran (2023)
Diseño de ambientes físicos	Disposición modular de espacios frente a distribuciones tradicionales correlacionó con mayor exploración autodirigida	Bolaño (2020), Montezuma y Patiño (2023)
Participación familiar estructurada	Implicación activa de familias en procesos de retroalimentación fortaleció consistencia en hábitos de estudio	Ruiz et al. (2023), Montesinos y Navarro (2021)
Adaptación curricular flexible	Personalización de objetivos según ritmos individuales incrementada perseverancia en tareas complejas	Salgado et al. (2019), Palma y Jama (2022)

La formación docente especializada surgió como factor crítico, ya que, según Campos y Duran (2023), los educadores requieren dominio de técnicas de andamiaje para equilibrar guía y autonomía. El diseño de ambientes físicos, analizado por Bolaño (2020), mostró que las disposiciones modulares facilitan la exploración autónoma. La participación familiar estructurada, documentada por Ruiz et al. (2023), demostró reforzar hábitos de estudio mediante rutinas compartidas. Finalmente, la adaptación curricular flexible, estudiada por Salgado et al. (2019), permitió atender diversidades cognitivas sin sacrificar objetivos educativos clave.

Desafíos en la implementación

Los estudios coincidieron en identificar tres obstáculos recurrentes, junto con estrategias propuestas para su mitigación, estos hallazgos se presentan en la tabla 4.

Tabla 4.

Principales desafíos y estrategias de mitigación en la aplicación del constructivismo

Desafío	Estrategias de mitigación propuestas	Referencia
Equilibrio libertad exploratoria- contenidos curriculares	Diseño de rúbricas flexibles con múltiples vías de logro	Montezuma y Patiño (2023)
Limitaciones en tiempo para preparación de materiales.	Creación de bancos de recursos colaborativos entre instituciones.	Montesinos y Navarro (2021)
Resistencia al cambio en comunidades educativas tradicionales	Programas de mentoría entre docentes innovadores y conservadores	Campos y Duran (2023)

El equilibrio entre libertad exploratoria y contenidos curriculares representó el desafío más frecuente, abordado por Montezuma y Patiño (2023) mediante rúbricas que permiten múltiples caminos para alcanzar objetivos. Las limitaciones de tiempo, según Montesinos y Navarro (2021), se mitigaron con redes interinstitucionales para compartir recursos pedagógicos. La resistencia al cambio, analizada por Campos y Duran (2023), requirió estrategias de mentoría que combinaron experiencia práctica con fundamentación teórica.

Síntesis de hallazgos por área de desarrollo

La implementación de enfoques constructivistas mostró impactos diferenciados en diversas dimensiones del desarrollo infantil, esta información se detalló en la tabla 5.

Tabla 5.*Impacto del constructivismo en áreas clave del desarrollo infantil*

Área de desarrollo	Impacto de estrategias constructivistas	Estudios clave
Cognitiva	Mejoras en funciones ejecutivas y transferencia conceptual.	Bolaño (2020), Palma y Jama (2022)
Socioemocional	Incremento en autorregulación emocional y habilidades colaborativas	García y De la Peña (2024), Ruiz et al. (2023)
Motriz	Avances en coordinación visomotora y precisión manual	García y Fernández (2020), Montesinos y Navarro (2021)
Comunicativa	Desarrollo de narrativas complejas y argumentación lógica.	Salgado et al. (2019), Montezuma y Patiño (2023)

Nota: Cuadro elaborado por las autoras

En el área cognitiva, Bolaño (2020) documentó mejoras en la capacidad de planificación y solución de problemas. En el ámbito socioemocional, García y De la Peña (2024) identificaron mejoras significativas en los niveles de empatía y en las estrategias para resolver conflictos entre pares, mientras que los progresos en el desarrollo motriz, de acuerdo con García y Fernández (2020), se relacionaron directamente con ejercicios que demandaban precisión en la manipulación fina, por otro lado, respecto a la dimensión comunicativa, Salgado et al. (2019) documentaron avances notables en la construcción de discursos con mayor estructura y coherencia interna.

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura científica demuestra que el enfoque constructivista en educación infantil constituye una metodología valiosa para generar aprendizajes significativos, motivadores y permanentes, este modelo posiciona al estudiante como protagonista del proceso educativo, facilitando que elabore su conocimiento mediante la exploración, manipulación y reflexión sobre sus vivencias personales, aspectos que resultan fundamentales para desarrollar competencias que van más allá del ámbito académico y se mantienen durante toda la vida.

Entre los beneficios identificados está el aumento considerable en la motivación intrínseca, situación donde los niños se involucran activamente en su proceso de aprendizaje, las metodologías constructivistas priorizan actividades experimentales y manipulativas que fortalecen la curiosidad natural, generando interés genuino por descubrir y comprender nuevos conceptos, el trabajo en grupo y la colaboración promueven interacciones sociales que desarrollan habilidades cognitivas, fortalecen vínculos interpersonales y crean un sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa, los ambientes flexibles permiten que cada estudiante explore y experimente según sus propias capacidades, haciendo que el proceso de aprendizaje se torne más atractivo y se adapte naturalmente a los diferentes ritmos y estilos individuales de cada niño.

El análisis bibliográfico demuestra que implementar metodologías constructivistas como el aprendizaje basado en proyectos, trabajo en rincones, diario reflexivo y juego simbólico guiado genera incrementos en la motivación estudiantil, mejora el rendimiento académico y potencia habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico y la creatividad, estas estrategias al privilegiar la participación activa y resolución de problemas contextualizados facilitan la transferencia de conocimientos y consolidan aprendizajes significativos, además el constructivismo fomenta la interacción social y el trabajo colaborativo, componentes que

enriquecen el proceso educativo y fortalecen las competencias socioemocionales de los estudiantes.

La investigación también reveló que aplicar el enfoque constructivista y desarrollar el aprendizaje autónomo presenta diversos obstáculos en el ámbito educativo actual, particularmente en aspectos como la preparación del personal docente, la modificación de espacios físicos y materiales didácticos, además de encontrar resistencia por parte de algunas comunidades educativas que mantienen enfoques tradicionales, para abordar estas dificultades se necesita que las instituciones se comprometan genuinamente con la capacitación permanente de los educadores, el desarrollo de espacios de aprendizaje adaptables y el establecimiento de una cultura institucional que reconozca y respalde tanto la participación estudiantil como su desarrollo hacia la autonomía académica..

En síntesis el enfoque constructivista replantea las prácticas de enseñanza y aprendizaje, prepara a niños y niñas para afrontar dinámicas sociales cambiantes, promueve habilidades para aprender a aprender, resolver problemas, colaborar y cultivar un pensamiento crítico creativo y autónomo, el reto en los centros educativos consiste en traducir estos principios a la vida diaria del aula, procurando que cada participante actúe como agente activo capaz de construir su saber y aportar de modo significativo a su contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Algar. (2020). *Método constructivista para aprender a leer y escribir. ¿Qué es? ¿Eres docente de lengua?* En Algar Editorial pensamos en ti. <https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer>
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488–502. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>

- Campos, H., y Duran, K. L. (2023). Flipped classroom: Modelo pedagógico para desarrollar la competencia del aprendizaje autorregulado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 331–349. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2879>
- Caraballo Julio, N. R. (2024). El Aprendizaje Autónomo desde la Perspectiva Metacognitiva de Flavell. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10361
- Carrión, M. (2025a, marzo 12). *Aprendizaje Autónomo: Una Herramienta para el Éxito Futuro*. Centro Infantil Euroamericano. <https://cdieuroamericano.ec/aprendizaje-autonomo/>
- Carrión, M. (2025b, marzo 12). *Aprendizaje Autónomo: Una Herramienta para el Éxito Futuro*. Centro Infantil Euroamericano. <https://cdieuroamericano.ec/aprendizaje-autonomo/>
- ELE Internacional. (2021, abril 22). Estrategias del aprendizaje autónomo: Consigue alumnos más resolutivos. *ELEInternacional*. <https://eleinternacional.com/blog/estrategias-del-aprendizaje-autonomo/>
- Espinoza, E. G., y Lojan, N. P. (2023). *Juego simbólico en la estimulación de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el cantón Santa Rosa, 2023*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22296>
- García, P., y Fernández, N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil—INEFC. *Apunts*, 141, 21–32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- García, V. R., y De la Peña, G. (2024). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños. *Revista Minerva*, 5(14), 40–51. <https://doi.org/10.47460/minerva.v5i14.162>
- Guano Guamán, M. J. (2022). *El modelo educativo constructivista y el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de educación General Básica*

“Jerusalén” de la Ciudad de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34251>

Innova Schools. (2022a, mayo 11). *Modelo Socioconstructivista en preescolar* | Innova Schools. <https://innovaschools.edu.mx/blog/modelo-educativo-socio-constructivista-en-la-educacion-preescolar/>

Innova Schools. (2022b, mayo 11). *Modelo Socioconstructivista en preescolar* | Innova Schools. <https://innovaschools.edu.mx/blog/modelo-educativo-socio-constructivista-en-la-educacion-preescolar/>

Jiménez-Guevara, J. E., y Rubio-Gaviria, D. A. (2023). EL CAMPO DISCURSIVO DEL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN. *Revista Didáctica Sistemica*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.14295/rds.v25i2.15740>

Martínez Enríquez, P. (2023). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: Una metodología emergente. *Riaices*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.17811/ria.5.1.2023.63-69>

Montesinos, M. V. (2021). Efecto de la metodología constructivista sobre la motivación en el alumnado de educación primaria. *DELOS. Desarrollo Local Sostenible*, 68–85. <https://doi.org/10.51896/DELOS/HXQT1371>

Montesinos, M. V., y Navarro, E. (2021). Influencia de la metodología constructivista sobre la motivación en la etapa de educación infantil. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2076>

Montezuma, K. L., y Patiño, K. P. (2023). *Rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>

- Muñoz-Garijo, M. E. (2015). *La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil* [bachelorThesis]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3313>
- Palma, R. M., y Jama, V. R. (2022). El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4–2), Article 4–2. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1234>
- Pérez-García, S., Díaz-Calzada, M., Herrera-Miranda, G. L., Roig-Martínez, Y., y Pérez-García, S. (2024). El proceso enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 28(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942024000100027&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Polanco, Á. J. (2021). *Proyectos escolares con enfoque interdisciplinar: Incidencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en áreas básicas nivel medio* Sulima García 2021. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17059>
- Quiroz-Intriago, B. S., y Valencia-Bolaños, M. E. (2024). Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.215-239>
- Ronquillo Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A. M., y Padilla Plaza, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 8(Extra 2), 256–273.
- Ruiz, G. C., Magallanes, M. G., Flores, L. C., y Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276

- Salgado, A., García, L. Y. G., y Méndez, M. E. (2019). La experiencia del estudiantado mediante el uso del diario. ¿Una estrategia para la metacognición? *Revista Educación*, 272–290. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38291>
- Tum Galiego, S. F. (2017). *El Constructivismo como herramienta para atender niños y niñas con problemas de aprendizaje* [Tesis de grado]. Universidad Panamericana.
- Universidad Internacional de Valencia. (2025, marzo 13). *Modelo pedagógico constructivista*. Universidad Internacional de Valencia. <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/modelo-pedagogico-constructivista>
- Vasquez Moscoso, C. C., Menacho Rivera, A. S., Contreras Espinola de Becerra, J. M., y Meneses Vasquez, D. V. (2023). Utilidad del aula invertida en el pensamiento crítico. *Revista RELEP- Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.2.972>